



المؤتمر العلمي الخامس للمركز  
(تربية طفل ما قبل المدرسة -  
الواقع وطموحات المستقبل)

## حصاد مؤتمرات

المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

مراجعة

أ.د/رسمى عبد الملك رستم

أستاذ متفرغ بشعبة بحوث

التخطيط التربوى بالمركز

اعداد

د/عصام توفيق قمر

أستاذ مساعد بشعبة بحوث الأنشطة

التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز

إشراف

أ.د.نادية جمال الدين

مدير المركز

إهداء ٢٠٠٨

دار الكتب و الوثائق القومية  
القاهرة

المؤتمر العلمي الخامس للمركز :  
" تربية طفل ما قبل المدرسة --  
الواقع وطموحات المستقبل "

---

## حصاد مؤتمرات

### المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

تحت رعاية

الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

رئيس مجلس إدارة المركز

مراجعة

إعداد

أ.د/ رسمى عبد الملك رستم  
أستاذ متفرغ بشعبة بحوث  
التخطيط التربوى بالمركز

د/ عصام توفيق قمر  
أستاذ مساعد بشعبة بحوث الأنشطة  
التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز

إشراف

أ.د. نادية جمال الدين

مدير المركز

٢٠٠٤م



## استهلال

الشكر حق موصول نقدمه للأستاذ الدكتور/ **حسين كامل بهاء الدين** وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز على جميل رعايته وتشجيعه الدائم على إقامة المؤتمرات العلمية للمركز، فله الفضل في استمرار انعقادها بصفة دورية منتظمة.

ويسعدنى أن يأتى هذا الكتاب فى إطار فعاليات المؤتمر العلمى الخامس للمركز ،  
والذى يعقد تحت عنوان: " تربية طفل ما قبل المدرسة- الواقع وطموحات المستقبل".

والقارئ المتصفح لهذا الكتاب سوف يجده ببليوجرافيا موجزه لفعاليات  
المؤتمرات السابقة لهذا المؤتمر ، مما يتيح الفرصة للباحثين وأساتذة الجامعات  
والمهتمين بشئون البحث العلمى الاطلاع على أحد الانجازات العلمية التى يقدمها  
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ألا وهى المؤتمرات العلمية التى يأتى  
انعقادها سنويا وفقاً لأهمية الموضوعات التى تعالجها فى إطار اهتمامات وزارة  
التربية والتعليم والرأى العام .

ولا يفوتنى أن اتقدم بالشكر إلى الدكتور/ **عصام توفيق فمر** الأستاذ المساعد بشعبة  
بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز ، والذى بذل جهداً مشكوراً فى  
إعداد هذا الكتاب، وللأستاذ الدكتور/ **رسمى عبدالمك** رستم الأستاذ المتفرغ بشعبة  
بحوث التخطيط بالمركز الذى قام بالمراجعة .

والله من وراء القصد،،،،

مدير المركز

أ.د. **نادية جمال الدين**



**المؤتمر العلمى الأول**  
**البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات**  
**التعليم قبل الجامعى**  
**( رؤية مستقبلية )**  
**٢٥ - ٢٧ مارس ٢٠٠٠ م**

تحت رعاية  
الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم  
رئيس مجلس إدارة المركز

رئيس المؤتمر  
أ.د/ نادية جمال الدين  
مدير المركز

مقرر عام المؤتمر  
أ.د/ محمد حسن الحبشى  
رئيس شعبة بحوث الأنظمة التربوية





اللجنة  
المنظمة  
للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

أستاذ أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

مقرر عام المؤتمر :

أ.د/ محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

رؤساء ومقررو اللجان :

اللجنة الأولى ( لجنة المناهج ) :

أ.د / سعد يسى زكى

أ.د/ وليم تاووضروس عبيد

أ.د/ فتحى على يونس

أ.د/ محمد حسن الحبشى

أ.د/ منى عبدالهادى حسين

## اللجنة الثانية ( لجنة الأصول ) :

أ.د/ صلاح الدين جوهر

أ.د/ شكرى عباس حلمى

أ.د/ محمد السيد حسونه

أ.د/ رسمى عبدالمك رستم

أ.د/ همام بدرأوى زيدان

أ.د/ على السيد الشخيري

## الندوة ( التربية فى مواجهة العولمة ) :

أ.د/ حامد مصطفى عمار " رئيسا "

أ.د/ لورانس بسطا زكرى " مقررأ "

## ملخص أعمال المؤتمر العلمى الأول وتوصياته

مع ما يواجهه المجتمع المصرى على أعقاب الألفية الثالثة من تحديات عالمية ومحلية تفرضها العولمة وحرية التجارة وتطور نظم ووسائل الاتصال وثورة المعلومات واستمرار تغلغل الثورة العلمية والتكنولوجية فى شتى مناحى الحياة مع بروز المشكلات الناجمة عن التفاعل البينى وسيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة، وفى ضوء ما تقوم عليه السياسة التعليمية فى مصر - الآن - من منطلقات تتمثل فى : التحديد الواعى للسياسة التعليمية فى إطار ديمقراطى ، والتطوير المستمر للمناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى ودعم الأنشطة التربوية، والتنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم ، وإدخال التكنولوجيا المتطورة وتنويع مصادر المعرفة، والاستفادة من الخبرات العالمية فى تطوير التعليم من حيث المبنى المدرسية والمناهج الدراسية وإعداد المعلم وتدريبه وتعليم اللغات الخاصة ، وتعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة الفرص لمشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية ، وللتعليم للجميع والتعلم للتميز، يتعاظم دور البحث التربوى فى دراسة تلك التحديات والتطلعات وما طرحه من قضايا ومشكلات ليقدم الحلول والمقترحات والبدائل لصانعى السياسة التعليمية بما يمكنهم من اتخاذ أفضل القرارات من أجل تطوير التعليم والإرتقاء به ، وتحقيق الأمن القومى لمصر بمعناه الشامل .

لقد شهد المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية منذ أوائل التسعينات انطلاقة كبرى وتطورا ملحوظا يؤكد الاهتمام بدور البحث التربوى وأهميته فى عمليات المراجعة المستمرة للتعليم فى ضوء الجديد والمتجدد من مفاهيم العصر ، وفى

متابعة وتقويم ما يحدث له من تطوير، ولتجعل من المركز جهازاً على مستوى عالٍ من الكفاءة العلمية والفنية والبحثية قادراً على تحمل مسؤولية التخطيط والتحديث والتطوير والتجريب والتقويم ومتابعة تطور الفكر التربوي وإجراء البحوث والدراسات اللازمة لذلك .

لقد كان للمركز إسهاماته المتعددة على مدى تاريخه الطويل منذ نشأته بالقرار الجمهوري رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢م في إجراء الدراسات والبحوث المرتبطة بقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي ومتابعة وتقويم ما يحدث به من تطوير بجانب إسهاماته المتميزة في مجال عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل المحلية والإقليمية والدولية؛ إلا أنه برغم ذلك لم تتيسر له فرصة القيام بعقد مؤتمر خاص بالبحث التربوي - طبيعة عمله - من منطلق مسؤولية الدور الذي يضطلع به كقائد يتحمل هذه المسيرة ليس في مصر وحدها بل وفي سائر أرجاء الوطن العربي وعلى المستوى الإقليمي يدعمها مكانته البارزة التي تشهد بها المؤسسات البحثية والتربوية .

ومن منطلق مسؤولية الدور الذي يضطلع به المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية كقائد يتحمل مسيرة البحث التربوي لقضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي ومتابعة وتقويم ما يحدث لهذا التعليم من تحسين وتطوير، بجانب ما يمكن أن يقدمه أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية بالجامعات ، والباحثين بالمراكز والمؤسسات والهيئات العاملة في مجالات التعليم والبحث التربوي والمهتمين بقضايا التعليم قبل الجامعي ومشكلاته من إسهامات لها قيمتها في هذا الشأن ، قام المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بعقد مؤتمره العلمي الأول في المدة من ( ٢٥ - ٢٧ مارس ٢٠٠٠ ) حول : " البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي، رؤية مستقبلية " حيث تحدثت أهداف المؤتمر فيما يلي :

(١) تحديد أبرز القضايا والمشكلات التي يولجهاا للتعليم قبل الجامعى فى مراحلہ المختلفة ( ابتدائى / إعدادى / ثانوى " علم / فنى " ) .

(٢) التعرف على الجهود المبذولة من جانب المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومن الجهات للبحثية والتعليمية الأخرى المشاركة فى المؤتمر فى مواجهة قضايا ومشكلات للتعليم قبل الجامعى .

(٣) تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى للكشف عن مدى مواءمتها مع منطلقات السياسة التعليمية الموضوعية لمواجهة تحديات ومتغيرات للقرن الحادى والعشرين .

(٤) إتاحة الفرصة لإلتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا ومشكلات التعليم ومن المشتغلين به ، لتبادل المعلومات والخبرات حول قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى .

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلسات الافتتاحية والختامية عقد ندوة بعنوان " رؤى مستقبلية لسياسة التعليم فى مصر فى ضوء العولمة" كما تم مناقشة الأبحاث التى قدمت للمؤتمر وعددها (٢١) بحثا تغطى المحاور الثلاث المعلنة والمتمثلة فيما يلى :

**المحور الأول :** أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى :

وركز على أبرز القضايا والمشكلات فى مجالات :

- التعليم الابتدائى .
- التعليم الإعدادى .

- التعليم الثانوى ( العلم / الفنى ) .

المحور الثانى : دور المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى فى مصر :

وتناول :

- أعمال لها دلالتها فى تطوير التعليم قبل الجامعى .
- الإنجازات الحالية للمركز ودورها فى تلبية متطلبات تطوير التعليم قبل الجامعى والقضايا الحادثة فيه .
- مشروعات المركز المستقبلية ومدى مشاركة الجهات التعليمية والمؤسسات التربوية فى بنائها .
- المعلوماتية وتطوير البحث التربوى ( المنهجيات - الأساليب - الأدوات - التحليل واستخلاص النتائج - التقارير ) .

المحور الثالث : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تصب على أحد منطلقات السياسة التعليمية المتمثلة فيما يلى :

وشمل :

- التحديد الواعى للسياسة التعليمية فى إطار ديمقراطى .
- تطوير المناهج الدراسية وتحسين الكتاب المدرسى ودعم الأنشطة التربوية .
- التعليم للتميز ودعم الجودة فى التعليم .

- التعليم للتفاعل مع التكنولوجيا والوقاية من سيطرتها فى عصر كثيف المعرفة.
- التعليم لتعميق الولاء والانتماء والقيم الإنسانية .
- التنمية المهنية للمعلمين وإعادة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم .
- منظور التكنولوجيا ودورها فى تحسين بنية للتعليم وفى تطوير مخرجاته .
- تمويل التعليم ودور مشاركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية ( الإيجابيات والسلبيات ) .
- الخبرات العالمية فى تطوير : المباني المدرسية ، المناهج الدراسية، إعداد المعلم وتدريبه، وتعليم الفئات الخاصة ( الموهوبون / المتخلفون دراسيا / بطنيو التعلم / المعاقون ) .

ولقد شارك فى فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصرية ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير التربوى فى مصر وفى بعض الدول العربية الشقيقة ، وأعضاء هيئات البحث بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين، وباحثين ، بجانب مشاركة الباحثين المعاعدين والباحثين المعاونين، وبعض رؤساء قطاعات التعليم ، ومستشارى المواد الدراسية العاملين بوزارة التربية والتعليم .

وقد ارتكزت الرؤية المستقبلية التى أسفرت عنها الأوراق البحثية للمؤتمر خلال عقد التسعينات، والأوراق البحثية المقدمة للمؤتمر، ومناقشات جلسة آثار العولمة على نظم التعليم - على ثلاثة محاور رئيسية تمثلت فيما يلى :

- ١- أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى .

- ٢- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعى تنصب على أحد متطلبات السياسة التعليمية .
- ٣- رؤية مستقبلية للمؤتمر حول تطوير للتعليم قبل الجامعى فى مصر .

أولا : محور أولويات البحث التربوى فى مواجهة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعى :

- ١- تطوير آليات البحث التربوى بحيث تستجيب للمشكلات الحقيقية التى تواجه صانع السياسة ومتخذ القرار التعليمى، بتزويده بأسرع وقت ممكن بالمعلومات ونتائج البحوث القادرة على تقديم الحلول والبدائل التى تراعى الظروف المجتمعية والسياسية .
- ٢- معاونة للبحث التربوى لصانع السياسة ومتخذ القرار التعليمى فى كيفية المتابعة والإسراع بنواتج سياسات إصلاح التعليم ، وذلك بتقديم أفضل المداخل والآليات المستخدمة دوليا وعالميا فى المجال مع تكييفها لظروف المجتمع المصرى قدر الإمكان .
- ٣- تركيز البحوث على مداخل وآليات الربط بين نواتج التعليم ومتطلبات سوق العمل أثناء تعليم الفرد، وبعد تخرجه ، وبين متطلبات سوق العمل الفعلية والمستقبلية ، والمحلية والعالمية .
- ٤- إبراز الدور المهم للنشاط التربوى فى العملية التعليمية من خلال إجراء بحوث تكشف عن الدور الفعال المؤثر لممارسة للنشاط التربوى سواء المنهجى أو اللامنهجى على جودة التعليم فى مرحلة التعليم قبل الجامعى .



٥- ضرورة تبني المركز في المرحلة المقبلة بحوث خاصة بأشكال وسياسات التعليم غير النظامية المكملة للتعليم النظامي .

٦- رسم خريطة قومية للبحث التربوي في مصر وبناء شبكة معلومات تربوية قومية مع ربطها بشبكة المؤسسات التربوية الأخرى المحلية والعالمية .

ثانيا : تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير التعليم قبل الجامعي تنصب على أحد منطلقات السياسة التعليمية :

١- تكوين هيئة علمية تضم خبراء من مختلف التخصصات في كل محافظة ، مهمتها بحث المشكلات التي تواجه كل محافظة على حدة ثم إيجاد الحلول لها.

٢- ربط المدرسة الفنية بالمصنع وسوق العمل مع ضرورة إسهام رجال الأعمال في تطوير ورفع مستوى المدارس الفنية عن طريق تزويدها بأحدث الأجهزة العلمية التي تنمى وروح العصر .

٣- ضرورة توحيد مؤسسات التدريب في مصر حتى لا تتضارب الجهود ، مع استخدام أحدث الأجهزة التكنولوجية في مجال التدريب مع تحديد الاحتياجات الفعلية من المتدربين وبرامج التدريب .

٤- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى التلاميذ بما ينمى القراءة والتعليم المستمر ، مع ضرورة تشجيع الطلاب على الالتحاق بنوعية التعليم ( علم / فنى ) الذى يتمشى مع مواهبهم وقدراتهم .

٥- إنشاء وحدة مستقلة فى وزارة التربية والتعليم تعمل بالتنسيق مع باقى الوزارات الأخرى لبحث متطلبات سوق العمل .

٦- وجود نموذج استشارى فنى مقيم فى المدرسة يقوم بتدريب المعلمين والطلاب على استخدام الكمبيوتر وتشغيله لخدمة البرامج التعليمية .

٧- توفير المرونة فى المناهج المدرسية بما يتفق وطبيعة كل محافظة حتى تكون قادرة على تلبيّة احتياجاتها ومن ثم ، للتصدى للمشكلات والعقبات التى تعترضها ولتّى تتباين من محافظة إلى أخرى .

**ثالثا : محور الرؤية المستقبلية للمؤتمر حول تطوير التعليم قبل الجامعى فى مصر:**

على ضوء نتائج وتوصيات بحوث المركز خلال الفترة من ١٩٩٠ - ١٩٩٩ ، والبحوث المقدمة ، توصل المؤتمر إلى بعض الأساسيات والتوجهات التى تقيد فى وضع رؤية مستقبلية نحو تطوير التعليم قبل الجامعى والتى تتمثل فى :

( أ ) كفاية استخدام المعارف المهنية وتنمية القيم .

( ب ) كفاية الاتصال والتفاعل مع الطلاب ولزملاء من المعلمين ، والهيئة الإدارية والإشرافية ، ولولياء الأمور والمجتمع المحلى .

( ج ) كفاية تخطيط وإدارة عملية التعليم والتعلم .

( د ) كفاية للتفكير الناظمى والتقويم والتخطيط من أجل التحسين المستمر .

٢- معالجة جوانب الضعف فى العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسى المؤدية إلى ترك التلاميذ للمدرسة .

٣ - تنظيم حملات توعية لأولياء أمور الأطفال المعاقين تركز على توضيح أهمية إلحاق أطفالهم بالتعليم الأساسى بمدارس وفصول التربية الخاصة، وفتح المجال

لمشاركة أولياء الأمور فى وضع وتنفيذ سياسات استيعاب الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمدارس وفصول التربية الخاصة .

٤- إجراء الدراسات اللازمة لتحديد حجم الإعاقات المختلفة ومدى انتشارها بين الذكور والإناث فى مختلف البيئات الحضرية والريفية، والمبادرة بعمل 'حساء شامل لحالات الإعاقة المختلفة' .

٥- التأكيد على ممارسات إنجاح عودة السنة السادسة عن طريق :

( أ ) ترتيب متطلبات إنجاح قرار العودة المتعددة والمتداخلة - كل حسب أولوياتها، وفعاليتها واستمراريتها على المدى القريب والبعيد ، والنظر إليها باعتبارها شروطا مسبقة ( Preconditions ) ، قبل بدء وأثناء تنفيذ القرار، مع ترجمتها وتفعيلها فى إطار استراتيجية واضحة المعالم تتحدد فيها الأهداف، والموارد المتاحة والممكنة ، والبرامج والبدائل العلاجية والوقائية ، وحجم التمويل، وآليات التنفيذ والمتابعة على مستوى وزارة التربية والتعليم، وعلى مستوى المحافظات بالمحافظات .

( ب ) تهيئة المناخ لمزيد من الفرص لفتح باب المناقشات والحوار (Policy Dialogue) حول وضع وتنفيذ السياسات التى تفعل من الإسراع بتوفير متطلبات إنجاح قرار عودة السنة السادسة .

( ج ) للتخطيط الجيد لمواجهة " الدفعة للفارغة أو الخالية " التى ستفرز سلباتها فى العام الدراسى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ حيث لا يكون هناك تلاميذ بالصف الأول الإعدادى ثم استمرارها فى سنوات السلم التعليمى التالية حتى مستوى الجامعة ، وذلك بتوفير مجموعة من البدائل الوقائية والعلاجية لتخفيف حدة وسلبات تلك الدفعة من ناحية ، وإنجاح قرار عودة السنة السادسة من ناحية أخرى .

( د ) الإسراع بإيجاد الآلية اللازمة لمعالجة التوصيات أرقام ( أ ) ، ( ب ) ، ( ج ) السابق ذكرها ، وذلك بإنشاء وحدة مركزية بالوزارة أو لجنة إشراف ومتابعة (Steering Committee) تتولى مسئولية الإدارة والاتصال لإنجاح قرار عودة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي .

٦- إعادة صياغة الهدف العام للتعليم للثانوى صياغة يمكن معها ترجمتها إلى أهداف لمناهج تتضمن ألوان النشاط والخبرات التربوية وتحديد هدف لكل منها وترجمة تلك الأهداف إلى مواقف تعليمية بصورة إجرائية تجعلها قابلة للتطبيق .

٧- فرض رسوم على الجهات المستفيدة من التعليم كالمصالح والشركات، مقابل الانسحاق بمخرجاته وتشجيع القطاع الخاص والجهود الأهلية لإنشاء مدارس ذات نوعية متميزة تخدم البيئة المحلية .

٨- الحرص فى انتقاء معلم للتعليم الابتدائي وفقا لمواصفات وشروط ( إضافة إلى مجموع الثانوية العامة ) .

٩- ضرورة الابتعاد عن الأساليب التقليدية فى عمليات التدريب والتركيز على الجديد والمستحدث بصورة تدعو المتدربين إلى الإقبال على البرامج التدريبية.

١٠- تحديث مدارس التعليم الفنى بما يتمشى وروح العصر. من حيث تطوير نظام القبول وتزويد المدارس بالتجهيزات وتطوير برامج الإعداد والتدريب للطلاب والمعلمين .

١١- وضع استراتيجيات للتغلب على العقبات التى تعوق تطبيق الأنشطة المدرسية ، والتى تراعى التطوير لأهداف ومحتوى برامج الأنشطة المدرسية، وتنوع مصادر تمويلها .

١٢- توفير البرامج التعليمية لنوى الاحتياجات الخاصة ( المعاقين / الموهوبين

بصورة تحقق عملية الدمج المتكامل مع التلاميذ العاديين ، ومراعاة ما يلي :

( أ ) توافر حجرة للوسائل وإمدادها بالأدوات والوسائل التي تلائم طبيعة الإعاقة .

( ب ) الحرص على توفير الإدارة المدرسية السليمة المقننة بأهمية دور الموهوبين والمبتكرين في المجتمع .

( ج ) الحرص على توفير المناخ الديمقراطي داخل المدرسة لما له من أثر فعال في الاكتشاف المبكر ورعاية الموهوبين .

١٣- ترجمة مفهوم الجودة التعليمية في المناهج الدراسية بإدخال المزيد من تكنولوجيات التعليم ودعم الأنشطة المدرسية ، والتنمية المهنية للمعلم، وممارسات للقيادات التربوية .

وقد اقترح تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ تلك التوصيات التي أسفرت عنها فعاليات المؤتمر ، كما اقترح ضرورة عقد هذا المؤتمر بصفة دورية لما يحققه من نفع وفائدة سواء في مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث أو في مجال تطوير الأداء البحثي المؤسسي في مواجهة قضايا ومشكلات التحديات الداخلية والخارجية ، ودفعه على طريق الجودة والتميز بما يحقق خير الوطن والمواطن .



## ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الأول :

## أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي

د. محمد الأصمعي محروس سليم<sup>(٣)</sup>

تحدت مشكلة هذه الدراسة في ضرورة توضيح أبعاد التنمية المهنية لمعلمي التعليم قبل الجامعي بين دائرة ما ينبغي أن يكون من خلال الكتابات النظرية والدراسات العلمية التي أظهرت أهم الممارسات التربوية التي تستخدم من خلال شتى أساليب فعالة لتحقيق أكبر عائد ممكن من النماء المهني للمعلمين هي أسلوب الإشراف والتوجيه التربوي، وأسلوب التعاون والتفاعل مع الزملاء والإدارة للمدرسية، وأسلوب مؤسسات التربية في المجتمع .

وأوضحت الدراسة الميدانية أهم أساليب التنمية المهنية التي استفاد منها المعلمون وهي الاجتماعات المدرسية والنشرات التوجيهية وزيارات الموجهين الفنيين وتبادل المعلومات بين المعلمين والتعاون فيما بينهم، إلى جانب بعض البرامج التدريبية التي تنفذ تحت إشراف إدارات التكريب بالمديرية للتعليمية، ومراكز التطوير التكنولوجي، ومراكز التكريب عن بعد التي تنفذ تحت إشراف وزارة التربية والتعليم بالقاهرة، بالإضافة إلى إيفاد بعض المعلمين في دورات تدريبية لبعض الدول المتقدمة.

(٣) أستاذ أصول التربية المساعد بجامعة جنوب الوادي - تربية سوهاج .

## تطوير إجراء البحوث التربوية فى مجال تعليم الكبار " رؤية مستقبلية "

د/ عبدالله بيومى<sup>(\*)</sup>

استهدفت هذه الدراسة :

- التعرف على الوضع الحالى لبحوث تعليم الكبار ومدى الاستفادة منها .
- التعرف على متطلبات البحث التربوى فى مجال تعليم الكبار .
- إلقاء الضوء على بعض الصعوبات التى تتعلق ببعض جوانب بحوث تعليم الكبار .
- التوصل إلى تصور مقترح، والذي قد يؤدى إلى علاج هذه الصعوبات حتى يمكن تحقيق أفضل استفادة من نتائج هذه البحوث فى مجال تعليم الكبار .
- وقد توصلت للدراسة من خلال هذا التصور إلى عدة مقترحات تم تصنيفها فى عدة محاور هى : -
- أولاً : التخطيط لبحوث تعليم الكبار .
- ثانياً : التمويل فى بحوث تعليم الكبار .
- ثالثاً : إعداد جيل من الباحثين فى مجال تعليم الكبار .
- رابعاً : الإعلام ببحوث تعليم الكبار .
- خامساً : دور الجامعات ومراكز للبحوث فى إعداد بحوث تعليم الكبار .

(\*) أستاذ أصول التربية المساعد بقسم تعليم الكبار - شعبة تحليل السياسات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .



## فاعلية الإعلام في تربية الطفل

د. عبد الخالق يوسف سعد

د. سعيد حسن عبد العال زيد<sup>(\*)</sup>

لقد ازداد التنافس بين الدول في مجال الإعلام ، وانتشرت الأقمار الصناعية التى تحمل مئات القنوات الفضائية ، وأصبحت السماوات مفتوحة أمام سبل إعلامى ضخم يحمل فى ثناياه أخطاراً للدول النامية، تتهدد منظومة القيم التى درجت عليها، حتى أن ثقافتها أضحت مهددة بالاقتلاع تحت وطأة الثقافية العالمية .

وهنا نرى أن الخطر كل الخطر هو الذى يزحف إلى الأطفال، الذين يخشى عليهم من التأثير الإعلامى المتزايد من تلك الثقافات الوافدة، إذ ظهرت بوادر ذلك الخطر فى سلوكياتهم التى تنتم أحياناً بالعدوانية واللامبالاة والتمرّد على تعاليم الكبار وسلطة الوالدين والمدرسة .

وليس هذا بمستغرب إذ يقضى الأطفال أوقاتاً طويلة أمام التليفزيون حتى بات يسمى " الأم البديلة " الأمر الذى يصيبهم بالتبدل ، فتضيع أوقاتهم ، ويتعطل عمل التربية المنزلية والمدرسية ، وهو أمر يعد تحدياً لعمل المربين ، مما يلقي على التربية أعباءً جسيمة يتحتم مواجهتها للحفاظ على الطفولة كثروة بشرية يجب استثمارها وتعهدها بالتربية ، والحفاظ على الأطفال من خطر الثقافات الوافدة ، والتى يخشى منها على إكسابهم أنماطاً استهلاكية من السلوك يتم بصيغة غير قومية تعادى قيم المجتمع وثقافته وتقاليدّه ، ومن ثم يجب أن نتجه الجهود لحماية الطفولة وتعهدها بالتربية الصحيحة، وتطويع البرامج الإعلامية الوافدة من قبل التربويين، ومواءمتها للثقافة المحلية وأبعاد الأطفال عن الانبهار بالثقافات الأجنبية .

(\*) باحثة شعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## تجويد الأداء المهني لمعلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي

د. عبد الخالق يوسف سعد (\*)

تمثل اللغة العربية وعاء الثقافة العربية الإسلامية فى عصورها الزاهرة فقد استوعبت العلوم والمعارف التى أشرق نورها على الغرب فى العصور الوسطى ، وقد شرفها القرآن الكريم بنزولة بلسان عربى مبين ، وفرض كبار العلماء والفقهاء كالشافعى وجوب تعلمها على كل مسلم ومسلمة، وحمل كثير من علماء المسلمين لواء الاهتمام بالفصحى واستخراج كنوزها المتمثلة فى كثرة اشتقاقاتها.

وقد كثرت الدعوات إلى ضرورة التخلص من الفصحى وتشجيع العامية لبساطتها وسهولة النفور من اللغة العربية، والاهتمام باللغات الأجنبية على حسابها بدعوى أنها لغات العصر والحاسبات والمعلوماتية ، وقد شجع ذلك القول، الثورة المعلوماتية والتوسع فى الشبكات المعلوماتية والتعليمية وهذه كلها بلغات أجنبية ، وفى عصر المعلوماتية أصبحت السماوات مفتوحة لمئات القنوات الفضائية والتليفزيونية والننى أصبحت تعد للغة العربية كرمز للهوية العربية والأمن القومى العربى .

وللحفاظ على تلك الهوية من الذوبان والتحلل تحت وطأة الإعلام الوافد، فإنه يجب الاهتمام بمعلم اللغة العربية وتدريبه الذى ينعكس بدوره على لغة الضاد وصياغة مناهج اللغة العربية بشكل جاد وجيد بما يحفظ اللغة العربية ويحقق عنصرى الأصالة والمعاصرة، فوجود اللغة رمز لبقاء المجتمع وقوته وعزته .

(\*) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

## نظام امتحان الصف السادس الابتدائى " دراسة مستقبلية "

د. انتصار محمد على إبراهيم<sup>(\*)</sup>

تمثل المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة بالنسبة للسلم التعليمى لأنها تؤهل التلاميذ لدخول المرحلة التالية من التعليم، وبالتالي تمثل نظم الامتحانات جزءاً هاماً من العملية التعليمية، واستهدفت الدراسة التعرف على أهم المشكلات التى تواجه التعليم الابتدائى وبصفة خاصة نظم الامتحانات بالصف السادس الابتدائى مستقبلاً فى ضوء الواقع المصرى من خلال الدول المتقدمة فى هذا المجال ( اليابان - الصين الشعبية - كوريا الجنوبية ) .

وبعد أن تناولت الدراسة نظم الامتحانات فى تلك الدول بالمرحلة الابتدائية فإنها تهتم بالفروق بين البيئات والارتباط بين الجانب النظرى والجانب العملى والتوجيه والإرشاد وبالتالي تحقق أهداف التعليم الأساسى .

ولقد توصلت الدراسة إلى أن امتحان الصف السادس الابتدائى يجب أن يقوم على قياس الجوانب المهارية والقدرات العلمية والفنية وعدم إغفال الاختبارات المعملية والعلمية وأن يكون الهدف الجوهرى للتعليم الابتدائى هو تنمية طاقات التلاميذ وقدراتهم وتطوير الأنشطة التربوية مع تنوع المناهج وأساليب الامتحانات مثل ( الاختبارات الموضوعية - المقال - المطلوب المقارنة - شمولية التقويم ) . وأن تخضع لأساليب علمية ومستويات قياس معترف بها علمياً وتربوياً فى إطار الأهداف الموضوعية من أجلها وذلك لإعداد تلاميذ المستقبل وارتباطها بنظم الامتحانات بالصف السادس الابتدائى .

(\*) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

## تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

د. وليد كمال القفاص<sup>(٣)</sup>

د. عصام توفيق قمر<sup>(٤)</sup>

استهدفت الدراسة التحقق من تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على كل من تقدير الذات والعدوانية، وكذلك الكشف عن الفروق بين أنواع النشاط ( اجتماعي- رياضي - ثقافي - فني ) على كل من المتغيرين، وأخيرا الكشف عن الفروق بين درجات الممارسة على كل من المتغيرين ، باستخدام قائمة التقييم الشخصي إعداد "شروجر" ، واستبيان العدائية واتجاهها إعداد "محمد عبد الظاهر الطيب"، وقد تم تطبيق الأداتين مع استبيان المشاركة في الأنشطة على (٢٢٠) طالب من طلاب الصف الأول الثانوى بمدرستى بنها الثانوية للبنين ، والمنشئة الثانوية العسكرية للبنين ببنها .

وقد أوضحت نتائج اختبار (ت) وجود فروق دالة إحصائية فى جميع أبعاد تقدير الذات ، وكذلك فى لدرجة للكلية لصالح غير الممارسين فى بعدى التحصيل الدراسى والعلاقات العاطفية ولصالح الممارسين فى بقية الأبعاد وفى الدرجة الكلية ، كذلك وجود فروق دالة إحصائية فى العدائية العامة وفى أبعاد نقد الآخرين ونقد الذات والعدائية للصريحة لصالح غير الممارسين .

(٣) باحث بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى .

(٤) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## أهداف المرحلة الثانوية في مصر في ضوء الاتجاه إلى العولمة

د. فوزى رزق شحاته<sup>(\*)</sup>

إن التحولات العالمية غير المسبوقة ( التكتلات الاقتصادية ، ثورتا المعلومات والاتصالات.. الخ ) وما فرضته من تحديات تربوية وتعليمية على مجتمعات الدول النامية ومنها مصر، والتحولات المجتمعية فى مصر وما أبرزته من احتياجات تربوية وتعليمية، كلاهما أوجد الحاجة إلى ضرورة إعادة صياغة أهداف التعليم وبخاصة التعليم الثانوى وفق منهجية علمية تزيد من واقعيته وإمكانية تحقيقها .

ويهدف هذا البحث إلى وضع منهجية علمية لصياغة الأهداف التعليمية وبخاصة فى التعليم الثانوى .

ويستمد البحث أهميته من أهمية الأهداف للتعليمية التى توجه العملية التعليمية ككل ، كما يستمد أهميته من التصدى لمشكلة ضعف كفاية صياغة أهداف مرحلة تعليمية من أهم مراحل النظام التعليمى فى مصر تسعى الكثير من الدول إلى إدخالها فى نطاق التعليم الإلزامى .

وقد اتبع للبحث خطوات خمساً لتحقيق هدفه ، الأولى لتكوين الإطار العام، والثانية لتكوين الإطار النظرى ، والثالثة لتطور واقع الأهداف التعليمية فى المرحلة الثانوية والرابعة لتحديد منهجية صياغة أهداف التعليم الثانوى فى مصر ، والخامسة لعرض نتائج ومقترحات البحث .

(\*) باحث بشعبة بحوث التخطيط بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

## مفاهيم حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية "دراسة تحليلية"

د. أميمة منير جادو<sup>(\*)</sup>

تقدم هذه الورقة البحثية استجلاء Elucidation لمفاهيم حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية المصرية لاستكشاف مدى تطابقها أو تباعدها مع حقوق الطفل المعلنة فى الوثائق الرسمية وهى: وثيقة إعلان حقوق الطفل العالمية (١)، وميثاق حقوق الطفل العربى (٢)، ووثيقة حقوق الطفل المصرى (٣).

وتجيب الورقة على الأسئلة التالية :

- (١) ما أبعاد حقوق الطفل فى الوثائق الرسمية ؟
- (٢) ما أبعاد حقوق الطفل فى الموروث الشعبى ؟
- (٣) ما مدى تقاربها أو تباعدها ؟
- (٤) كيف نستثمر الموروث الشعبى فى دعم حقوق الطفل ؟

وقد تبين من الدراسة أن حقوق الطفل لم تقتصر فقط على الثقافة الرسمية بل هى موجودة بالفعل فى الثقافة الشعبية بكل عناصرها المكونة لها وأنه إذا ما أمكن افتراض أن حقوق الطفل هى واحدة من الأساليب التربوية وأن هدف التربية هو للتنمية، التنمية بمفهومها الشامل أى للتنمية للفرد والمجتمع فمعنى ذلك أن هدف التربية ( التنمية ) قد تحقق فى الثقافة الشعبية ولكن ليس معنى ذلك أنه لا يوجد فى الرعاية الصحية التقليدية ، ولذا فإنه من الواجب علينا دعم الموروث المؤيد للثقافة الرسمية واستبعاد الموروث المعارض لها .

(\*) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## بحوث مناهج الرياضيات وطرق تعليمها في مجتمع المعرفة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم<sup>(٣)</sup>

فى مجتمع المعرفة ، الذى سيموده القرن الحادى والعشرين، ينبغى النظر إلى المعرفة العلمية كنشاط، وبالتالى ينبغى النظر إلى الرياضيات كنشاط فى مجتمع المعرفة ، وبخاصة أن طبيعتها ، وفلسفتها ، واعتمادها على الاستقراء والاستدلال فى تعلمها، تؤكد أهمية تعليمها من خلال النشاط .

وبدراسة الواقع الفعلى للبحوث التى تمت فى مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ظهر أن هذه البحوث ليست لها علاقة قوية ووثيقة بمجتمع المعرفة، لذا، يكون من المهم أخذ هذا البعد فى الاعتبار، عند التخطيط لخريطة البحث العلمى فى مصر .

---

(٣) أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بدعيات .

## البحث العلمي التربوي كنشاط إبداعي في عصر العولمة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم<sup>(\*)</sup>

نحن نعيش في عصر العولمة، الذى يقوم على أساس الاتصالات المباشرة والسريعة ، والذى يتطلب أن يمتلك الإنسان قدرات بعينها، لعل أهمها الإبداع . ولكن فى ضوء التعريف بهوية عصر العولمة، وواقع البحث العلمى فى عصر العولمة ، كذا واقع البحث العلمى التربوى، ظهر أن للبحث العلمى التربوى كنشاط إبداعى، لا يتناسب مع متطلبات عصر العولمة ذاتها . كما أنه لا يتبع القواعد والأصول المنهجية المتقدمة ، ويقتصر فى مجمله على منهجين : التكرير ، والتحليل الوصفى ، وذلك يتطلب إعادة النظر فى بنية البحث العلمى التربوى، وفى توفير الإمكانيات المادية، وأن يتحمل مسئولية التخطيط له العقول للواحدة .

---

(\*) أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بدمياط .



برنامج مقترح لتدريب معلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي  
بمصر على تعليم التفكير في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة  
د. علي إسماعيل محمد<sup>(\*)</sup>

مشكلة هذا البحث هي البحث عن وسيلة ذات فعالية لتدريب مدرسي اللغة العربية بمصر، بهذه المرحلة على تعليم التفكير من أجل تدريس مهاراته للتلاميذ حتى يصبح التفكير أسلوب حياة عن كل تلميذ.

وقد حدد الباحث احتياجات هؤلاء المدرسين من مهارات تعليم التفكير وقد اختار الباحث برنامج كورت للتفكير Cort thinking ، ليتم تدريب هؤلاء المدرسين في ضوءه . وذلك لأنه برنامج في تعليم التفكير واضح ، وسهل ، وقليل التكاليف ، وفي نفس الوقت من أشهر برامج تعليم التفكير في العالم، وقد تأكدت فعاليته من تجربته في كثير من بلاد العالم .

وقام الباحث بمدرسة هذا البرنامج، وتقويمه ، ورأى إنه من أدق البرامج العالمية للتفكير ، ومن أنسبها لتدريب معلم اللغة العربية بمصر على ذلك، فحدد الباحث ستة مجالات أساسية لتعليم التفكير هي : - سعة أفق التفكير ، تنظيم التفكير ، عمليات التفكير، مهارات التفكير الإبداعي ، معلومات المشاعر، مهارات الأداء .

(\*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

ومن أجل ذلك أعد الباحث برنامجاً مقترحاً لتدريب هؤلاء المعلمين على تعليم التفكير. وبعد أن وفر الباحث لهذا البرنامج للصدق والثبات ، طبقه على عينة محدودة من المدرسين، وقام بتعديل البرنامج في ضوء هذه التجربة ومقترحات المحكمين ، ثم طبقه على عينة من المدرسين (٥٠) خمسين مدرساً . وقد أكدت نتائج هذا التطبيق فعالية البرنامج . فأوصى الباحث بالاستفادة منه في التعليم عموماً وبخاصة في تدريس اللغة العربية، واقترح أيضاً إجراءات بحوث أخرى لتحقيق ذلك .

## التجربة اليابانية في تنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى

### وكيفية الاستفادة منها فى مصر

د. سيد سالم موسى سالم<sup>(١)</sup>

نحاول هذه الدراسة تقديم تصور مقترح لتنظيم بنية للتعليم الثانوى الفنى فى مصر فى ضوء النظرة الشاملة لمنظومة للتعليم للفنى، وعلاقته بالتعليم العام من ناحية ، وسوق العمل من ناحية أخرى ، وفى ضوء الاستفادة من التجربة اليابانية المتميزة فى هذا المجال، بما يتفق وظروف المجتمع للمصرى.

ولتحقيق ذلك سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

**الخطوة الأولى :** و نتناول فيها للدراسة التجربة اليابانية فى مجال تنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى / للمهنى .

**الخطوة الثانية :** وتعرض فيها للدراسة أهم المشكلات والصعوبات التى تواجه التعليم الثانوى الفنى فى مصر كما أظهرتها الدراسات والتقارير والمؤتمرات وتحليلها فى ضوء التجربة اليابانية .

**الخطوة الثالثة :** وبهذا نصل للدراسة الى الخطوة الأخيرة ، وهى وضع تصور مقترح لتنظيم بنية التعليم الثانوى الفنى بمصر فى ضوء الاستفادة من التجربة اليابانية، بما يتفق وظروف المجتمع المصرى .

<sup>(١)</sup> مدرس يقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية - كلية التربية - جامعة الزقازيق .

تقويم مقررات العلوم فى المرحلة الإعدادية من خلال آراء المتخصصين  
والمعلمين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة  
وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى  
"دراسة ميدانية"

د. حسن محمد العارف رياض<sup>(١)</sup>

استهدف هذا البحث للكشف عن أوجه القوة والضعف فى محتوى مقررات العلوم فى المرحلة الإعدادية فى ضوء آراء المعلمين والمتخصصين وأداء التلاميذ فى ضوء الاتجاهات المعاصرة وتوصيات المؤتمر القومى للتعليم الإعدادى .

وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- انخفاض النسبة المئوية للوزن النسبى لكتب العلوم الحالية بالصفوف الثلاثة من المرحلة الإعدادية عن النسبة (٨٠%) وهى النسبة التى اتفق عليها المحكمون لى  
تقرر أن كتاب العلوم المدرسى يراعى أسس محددة يشتمل عليها المعيار ، والتى  
تم بنائها فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة التى يجب توافرها فى كتاب العلوم  
الجيد فى هذه المرحلة .

- أوضحت آراء المتخصصين والمعلمين بالنسبة للواقع الحالى لمحتوى كتب العلوم  
فى المرحلة الإعدادية ، قصور هذه للكتب فى النواحي التالية : الشكل العام  
وإخراج الكتب - محتوى الكتب - لغة الكتب - الوسائل التعليمية - أساليب  
التقويم .

(١) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

**أثر استخدام استراتيجية مقترحة لتطوير تدريس الفيزياء  
في ضوء الإمكانيات المتاحة على المستويات المعرفية العليا  
والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة  
د. حسن محمد العارف رياض<sup>(٢)</sup>**

تحدد مشكلة الدراسة في محاول تطوير تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية العامة في ضوء الإمكانيات المتاحة في مدارسنا، ودراسة المشكلة يستلزم الإجابة عن:

- ما أثر الاستراتيجية المقترحة للتدريس على المستويات المعرفية العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة؟
- ما أثر الاستراتيجية المقترحة للتدريس على تنمية قدرات التفكير الابتكاري (الطلاقة والمرونة الدراسية المختارة باستخدام الاستراتيجية المقترحة ، بينما تدرس المجموعة الضابطة هذه الأبواب بالطريقة التقليدية المتبعة في مدارسنا الثانوية العامة .

وقد أوضحت نتائج الدراسة :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمكونات لطلاقة والمرونة والأصالة كل على حده في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل الدراسي ككل في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة للتجريبية .

(٢) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير الناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمى وموجهى العلوم بمرحلة التعليم الأساسى واتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا

د. عيد أبو المعاطى الدسوقي<sup>(\*)</sup>

د. يسرى طه دنيـور<sup>(\*\*)</sup>

استهدف هذا البحث دراسة مستوى فهم طبيعة العلم لدى معلمى وموجهى العلوم واتجاهاتهم نحو العلم والتكنولوجيا ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق اختبار طبيعة العلم ، ومقياس الاتجاهات نحو العلم والتكنولوجيا على معلمى وموجهى العلوم بمرحلة التعليم الأساسى.

وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلى : مستوى فهم طبيعة العلم كانت نسبة متوسطها أكثر من (٦٩%) بالنسبة لموجهى الإعدادى والابتدائى، أما معلمى المرحلة الإعدادية فكانت أقل منهم وهى (٦٥ر٤٢%) .

وأن الاتجاهات نحو العلم والتكنولوجيا كانت نسبة متوسطها (٨٥ر٤%) لموجهى الابتدائى، تليه (٨٣ر٥%) معلمى الابتدائى، ثم موجهى الإعدادى (٨٣ر٢%)، وأخيراً معلمى الإعدادى (٨١ر٧%) .

أما الارتباط بين درجات طبيعة العلم والاتجاهات نحو العلم والتكنولوجيا ، فقد وجد أنه دال احصائياً عند مستوى (٠ر٠١) بالنسبة لموجهى الابتدائى (٠ر٠٥) ، بالنسبة لموجهى الإعدادى ، وغير دال احصائياً بالنسبة لمعلمى الابتدائى والإعدادى .

(\*) أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

أثر استخدام الأنشطة العلمية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمفاهيم " الحرارة " وتنمية مهاراتهم في استخدام " الترمومتر الطبي " د. عيد أبو المعاطي الدسوقي<sup>(١)</sup>

استهدف هذا البحث دراسة تأثير الأنشطة العلمية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي لمفاهيم " الحرارة " وتنمية مهاراتهم " باستخدام الترمومتر الطبي " . وتم إعداد اختبار تحصيل المفاهيم ، وبطاقة ملاحظة الأداء ، ولليل المعلم ببطاقات النشاط باستخدام الأنشطة العلمية.

وقد تم اختيار عينة البحث (٩٨) من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي (٥١) مجموعة تجريبية (٤٧) مجموعة ضابطة ، ثم تطبيق تجربة البحث في مفاهيم " الحرارة " ثم تطبيق تحصيل المفاهيم ، وبطاقة ملاحظة الأداء ( للمهارة ) ، ومعالجة البيانات احصائياً .

وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلي : -

- وجود فروق عند مستوى (٠.٠١) على اختبار تحصيل مفاهيم " الحرارة " ( التذكر ، التطبيق ، الدرجة الكلية ) ، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق عند مستوى (٠.٠١) على بطاقة ملاحظة الأداء ( المهارة ) استخدام الترمومتر الطبي لصالح المجموعة التجريبية .
- توجد علاقة بين درجات تحصيل مفاهيم " الحرارة " ودرجات بطاقة ملاحظة الأداء (المهارة) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية .

<sup>(١)</sup> أستاذ باحث مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

**أثر التفاعل بين كل من بروفيل وأساليب صنع القرار وبعض طرق  
التدريس على التحصيل وتنمية مهارة اتخاذ القرار في بعض القضايا  
البيولوجية ذات الطبيعة الجدلية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
د. نوال محمد شلبي<sup>(١)</sup>**

تحدثت مشكلة الدراسة في الإجابة عن تساؤل الأتي ما أثر التفاعل بين تخر  
من ( بروفيل وأساليب صنع القرار ) وطرق تدريس على التحصيل وتنمية مهارة  
اتخاذ القرار في بعض القضايا البيولوجية ذات طبيعة الجدلية لدى طلاب المرحلة  
الثانوية ؟

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهم وجود فروق دالة إحصائية بين  
تدرجات الطلاب الذين درسوا بالطريقة التقليدية وتدرسون باستخدام مدخل الحدة  
لصالح الأخير . ووجود فروق دالة إحصائية بين أساليب صنع القرار لصالح الأسلوب  
المتألي، هذا في حين لم توجد فروق دالة إحصائية ترجع لاختلاف بروفيل التفكير وذلك  
في كل من التحصيل واتخاذ القرار .

<sup>(١)</sup> باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية



## فعالية برنامج مقترح باستخدام الحقائق التعليمية فى تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم

د. محمد خيرى محمود<sup>(١)</sup>

مشكلة البحث : ما فاعلية استخدام برنامج مقترح باستخدام الحقائق التعليمية فى تنمية أسلوب حل المشكلات والقدرة على التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم.

عينة البحث : اختيرت عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ٤٠ تجريبية / ٤٠ ضابطة .

أدوات البحث : اختبار تحصيلي فى المستويات السابق ذكرها .

- اختبار فى حل المشكلات .

- اختبار فى قدرات التفكير الناقد ( جميعها من إعداد الباحث ) .

وطبق البرنامج ثم الاختبارات على عينة البحث وتم استخراج النتائج ومعالجتها احصائياً وأكدت النتائج صحة الفروض واختتم البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

<sup>(١)</sup> باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## تحسين تدريس مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوى باستخدام طريقة التدريس المعملية

د. أيمن حبيب سعيد<sup>(\*)</sup>

د. محمد محمود محمد<sup>(\*\*)</sup>

تحددت مشكلة هذه الدراسة فيما يلى :-

عدم كفاية الأنشطة والتجارب العملية التى يحتويها كتاب الفيزياء للصف الأول الثانوى لمساعدة الطلاب على تحصيل الفيزياء وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها. ونبعت من هذه المشكلة الأسئلة التالية :

- ١- ما أثر استخدام الطريقة المعملية على تنمية التحصيل الدراسى بمستوياته المختلفة فى مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟
- ٢- ما أثر استخدام الطريقة المعملية على تنمية اتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوى نحو مادة الفيزياء ؟

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ بين متوسط درجات التلاميذ لكل من المجموعتين لضابطة والتجريبية فى القياس البعدى للاختبار التحصيلى فى مادة الفيزياء فى كل من التفكير، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والنتيجة الكلية للاختبار وذلك لصالح المجموعة التجريبية. تدريب المعلمين على استخدام الطريقة المعملية فى تعلم الفيزياء وأيضاً تدريب المعلمين على إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة بخامات بسيطة من البيئة.

(\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## بعض المتغيرات المدرسية وعلاقتها بإثراء الموهبة لدى طلاب المرحلة الثانوية

د. عمرو رفعت عمر على<sup>(\*)</sup>

يحظى الموهوب الآن باهتمام غير عادي من كل المسؤولين على كافة المستويات ، وفي ضوء الاهتمام غير المسبوق كانت هذه الدراسة التي تناولت مفهوم الموهوب وعلاقته ببعض المفاهيم المرتبطة به مثل العقري والمتفوق والمبتكر ، وفي قالب البيئة المدرسية يمكن تشكيل الموهبة وتنميتها بصورة بناءة وفعالة لكي تكون الابتكارات الناتجة والأفكار الرفيعة هي النتائج الذي يعود على المجتمع بعد ذلك .

ومن هنا تهتم هذه الدراسة ببيان أثر المتغيرات البيئية المدرسية على إثراء الموهبة ، وكانت مشكلة الدراسة تكمن في أهمية وجود التيسيرات المدرسية التي يمكن أن تساهم في هذا الدور ، ومن خلال عينة قوامها ( ن = ٩٦٠ ) طالب وطالبة من أكثر من منطقة جغرافية ( ريف - حضر ) أمكن التوصل الى عدد من النتائج الإيجابية توصل إليها الباحث من خلال اختبار صمم على أساس التحليل العاملي هو اختبار " ابتكارات الموهوب في المدرسة " من خمسة أبعاد ، وتمت معالجة بياناته من خلال برنامج احصائي مبني على أساس طريقة تحليل التباين المتعدد ( ٢ x ٢ ) أمكن التوصل إلى نتائج الدراسة والتي أشارت إلى أهمية توافر الإمكانيات المادية المناسبة والمعلم المتميز الذي يستطيع أن يتعامل مع هذه الفئة .

(\*) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## الأنشطة التربوية وتفعيل مدرسة المستقبل

### (نمط للتجديد التربوى)

د. محمد توفيق سلام<sup>(\*)</sup>

أجريت الدراسة بهدف تبين واستجلاء الأدوار التعليمية والتربوية للأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة وجماعاتها المتعددة كمدخل لتجويد العملية التعليمية بمدرسة المستقبل وتفعيل أدوارها، وتبين اتجاهات السياسة التعليمية الراهنة نحو الأنشطة التربوية وتبين دور هذه الأنشطة فى تعليم الاهتمامات العالمية للأمم المتحدة بالمدرسة.

وأُسفرت الدراسة عن أن الأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة الثقافية والفنية والعلمية والاجتماعية والرياضية، وجماعاتها المتعددة تزيد من معارف التلاميذ ومعلوماتهم المختلفة، كما تكسبهم خبرات وقيم تربوية جد مهمة فى تكوين وإعداد إنسان المستقبل، كالمسئولية وأدب الحوار، وأنشاعة الأدبية، وتقدير العمال واحترام العمل اليدوى، والانتماء، والاعتماد على النفس، وتنمية الإبداع والابتكار، وقدرة حل المشكلات، وغيرها، مما أسفر عنه تحليل الأدوار التى تقوم بها كل جماعة على حدة من جماعات الأنشطة التربوية. للدرجة التى يمكن معها القول بضرورة هذه الأنشطة والحاجة إليها بمدرسة المستقبل لتفعيل دورها التعليمى والتربوى وزيادة تأثيرها، وتصبح بالفعل بيئة مربية، كتجديد تربوى فى مصر توليه السياسة التعليمية الراهنة اهتماماً بارز لبناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للإنسان المصرى للقرن الحادى والعشرين، وإحداث التوازن بين حق التلميذ فى التعليم والتربية وحقه فى الاستمتاع بحياته من لعب ومرح وبهجة، فترى البسمة على وجهه.

(\*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.

جمهورية مصر العربية  
المركز القومي للبحوث  
التربوية والتنمية  
بالاشتراك مع  
كلية التربية  
جامعة عين شمس

## المؤتمر العلمي الثاني: رؤى مستقبلية للبحث التربوي

١٧ - ١٩ مايو ٢٠٠١ م

تحت رعاية

أ.د. حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم - رئيس مجلس إدارة المركز  
أ.د. مفيد محمود شهاب  
وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي

ضيف شرف المؤتمر

أ.د. حسن أحمد غلاب

رئيس جامعة عين شمس

رئيسا المؤتمر

أ.د. محمد أمين المفتي

أ.د/ نادية جمال الدين

عميد كلية التربية

مدير المركز القومي

جامعة عين شمس

للبحوث التربوية والتنمية

مقررا المؤتمر

أ.د. يسرى عفيفى عفيفى

أ.د/ محمد حسن الحبشى

وكيل كلية التربية لشئون الدراسات

رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية

العليا والبحوث - جامعة عين شمس

ورعاية الموهوبين بالمركز



## اللجان المنظمة للمؤتمر

أولا : اللجنة التحضيرية للمؤتمر :

برئاسة :

أ.د/ نادية جمال الدين      أ.د/ محمد أمين المفتى

وعضويتها :

أ.د/ محمد حسن الحبشى      أ.د/ يسرى عفيفى عفيفى

أ.د/ محمد السيد حسونه      أ.د/ محمود كامل الناقسة

أ.د/ عبدالعزيز السيد الشخص      أ.د/ سعاد بسيونى عبدالنبي

أ.د/ محمد ضياء الدين زاهر      أ.د/ على السيد الشخبيسى

ثانيا : اللجان بالمؤتمر :

١- لجنة الإشراف العام :

برئاسة :

أ.د/ محمد حسن الحبشى      أ.د/ يسرى عفيفى عفيفى

وعضوية :

أ.م.د/ عيد أبو المعاطى الدسوقي      أ.د/ محمد مجدى عباس أبو النجا

أ.د/ ناجسى شنودة نخلة      أ.د/ سعاد بسيونى عبدالنبي

أ.د/ رؤوف عزمى توفيق	أ.د/ محسن حامد فــــراج
د/ عزت أحمد عيسى	د/ أحمد عطية أحمد السيد
د/ مجدى ماهر مسيحة	د/ نادية حسن إبراهيم
د/ محمــسد يحيى ناصف	د/ هالة محمد توفيق لطفى
د/ مندور عبدالسلام فتح الله	د/ أميمة منير جــــادو
أ/ أمانى صلاح محمد على	أ/ مها عبد السلام
أ/ جيهان محمد عفيفى	

## ٢- لجنة الاستقبال :

برئاسة : أ.د/ محمد السيد حسونة  
وعضوية :

د/ آمال محمود المطراوى	أ/ نهال حلمى عبد الجواد
أ/ أسامة جبريل أحمد	أ/ منال محمد كامل ياسين
أ/ ياسر سيد حسن	أ/ إيمان محمد شوقى
أ/ هبة الله حلمى عبدالفتاح	أ/ حمام الدين السيد
أ/ يسرية على محمود	أ/ رانيا عبدالرحمن دسوقى
أ/ ايناس عبدالرازق ابراهيم	أ/ أحمد زينهم عبدالحميد



### ٣- لجنة التسجيل :

برئاسة : أ.م.د / عبدالعزيز عبدالهادي الطويل

وعضوية :

أ / مروه فؤاد حجازي	د/ هدى حسن أحمد شوقي
أ / ايمان على محمد متولى	د/ هانم صلاح توفيليس
أ / اسماء زكى محمد صالح	أ / محمد عبدالرازق عبدالفتاح
أ / لمياء ابراهيم الدسوقي	أ / أماتي رمضان عبدربه
أ / فائق محمد عبدالمنعم عزازي	أ / سماح محمد الدسوقي
	أ / محسن عبدالستار عزب

٤- لجنة المطبوعات :

برئاسة : أ.م.د / مجدى عبدالنبي هلال

وعضوية :

أ / أيمن عيد بكري محمد	د/ محمد توفيق سلام
أ / مصطفى محمد عبدالله قاسم	د/ نبيل رمضان السيد عمار
أ / عبير حسن مصطفى	د/ أيمن حبيب أرمانوس
أ / منار محمد بغدادى	أ / محمد يحيى محمد
أ / ناصر السيد عبد الحميد	أ / محمد رأفت عبدالفتاح

٥- لجنة التقديم :

برئاسة : د / كامل حامد جاد

وعضوية :

د / محمد عبد الحميد أبو زهرة د / عبد الفتاح حسن قطب

د / عبد السلام محمد الصباغ أ / أكرم إبراهيم السيد

٦- لجنة الضيافة :

برئاسة : د / عصام توفيق قمر

وعضوية :

أ / محمد غازي النسوقي أ / رمضان فريد مصطفى

أ / أمل محمد حسن أ / عبد الحميد صبرى عبد الحميد

أ / محمد رجب عبد الحكيم

٧- لجنة الصياغة والتوصيات :

برئاسة : أ. د / محمود كامل النفاة

وعضوية :

أ. د / عوض توفيق عوض أ. د / طلعت منصور غبريال

## ملخص أعمال المؤتمر العلمي الثاني وتوصياته

استمراراً لدعم الجهود الرامية لتطوير العمل البحثي بالمؤسسات البحثية التربوية، ودفعه قنما نحو الكفاءة والجودة والتميز بما يحقق رؤى أفضل أمام صناعة وإتخاذ ودعم القرار، وتلبية لما تنثّره الاتجاهات العالمية الحديثة من ضرورة البحث عن صيغ وآفاق جديدة لتطوير المنهجيات الحالية الحديثة المستخدمة في تصميم وصياغة البحث التربوي وتحديث عملياته ليواكب التطور المتسارع في نظم ووسائل الاتصال وما تفرضه العولمة وثورة المعلومات والتطور التكنولوجي من تحديات ، وتأكيداً على ضرورة عقد المؤتمر العلمي للمركز بصفة دورية ، وانطلاقاً من النجاح الذي حققه المؤتمر العلمي الأول للمركز الذي عقد في الفترة من ٢٥-٢٧ مارس ٢٠٠٠م تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز والذي كان له أثره في إنكاء الحماس لدى الباحثين في النهوض بمؤسستهم البحثية لتحلّ المكانة الجديرة بها بين المؤسسات البحثية والتعليمية العاملة في مجال التعليم قبل الجامعي على المستويين المحلي والإقليمي ، وتحقيق أملهم المنشود في التنمية العلمية والمهنية تحقق لهم الاستقرار الوظيفي المنشود.

برزت أهمية عقد هذا المؤتمر لما يمكن أن يحققه من نفع وفائدة سواء في مجال تطوير الأداء البحثي المؤسسي في معالجة قضايا ومشكلات التعليم قبل الجامعي وإنكاء فعاليته في مواجهة التحديات الداخلية والخارجية ودفعه على طريق الجودة والتميز، أو في مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دوره في خدمة البيئة والمجال البحثي التربوي بصفة عامة .

كما جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس لتعزز الجهود العلمية المبذولة فى مجال التطوير لتلك الرؤى ودفعها نحو تحقيق ما يتطلع إليه المؤتمر من أهداف من منطلق التأكيد على الدور الرائد الذى تقوم به الكلية فى مجال إعداد وتأهيل أعضاء هيئات البحث والتدريس وخدمة قضايا التعليم والبحث فى مصر بل وفى سائر أقطار العالم العربى .

هذا، بجانب ما قدمه أعضاء هيئات التدريس والبحث بكليات التربية بالجامعات الأخرى المحلية والعربية ، والباحثين المشاركين من المراكز والمؤسسات والهيئات العاملة فى مجالات التعليم والبحث التربوى والمهتمين بقضايا التعليم قبل الجامعى ومشكلاته - من إسهامات لها قيمتها فى هذا الشأن .

ومع ما شهده المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى عهد السيد الرئيس/ محمد حسنى مبارك من انطلاقه كبرى وتطور ملحوظ منذ إصدار سيادته للقرار الجمهورى رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩م باللائحة التنفيذية للمركز ، مؤكداً بذلك اهتماماً بدور البحث التربوى واستشعاراً بأهميته فى عمليات المراجعة المستمرة للتعليم فى ضوء الجديد والمتجدد من مفاهيم العصر، ومتابعة وتقويم ما يحدث له من تطوير ولجعل منه بذلك جهازاً على مستوى عالٍ من الكفاءة والقدرة العلمية والفنية والبحثية قادراً على تحمل مسئولية التخطيط والتحديث والتطوير والتجريب والتقويم ومتابعة تطور الفكر التربوى وإجراء البحوث والدراسات اللازمة لذلك ، وكان لزاماً على المركز أن يسعى بدوره جاهداً إلى البحث عن رؤى مستقبلية جديدة لتطوير البحث التربوى والوقوف على تنظيراتها المعروضة على الحقل التربوى، وفى هذا الإطار جاءت مشاركة كلية التربية جامعة عين شمس على صعيد تحقيق هذا المنظور .

وتحقيقاً لهذا الأمل المنشود في التعاون والتلاحم بين المؤسسات الراعية للتطوير والمؤسسات العاملة في تطبيق البحث التربوي لخدمة التعليم قبل الجامعي من أجل التوصل لرؤى جديدة تعتمد على تجديد وتطوير الأعمال البحثية لتلك المؤسسات وما قد يتطلبه ذلك من إجراء تعديلات وتغييرات في النظم والهيكل لتصبح قادرة على الصمود أمام موجات العولمة وثورة المعلومات وما تحمله من تيارات للتكتلات ومن ضرورة للانفتاح على الثقافات الأخرى وتغيير كل ما هو قائم وتقليدي .

عقد بجهة المقر العام لاتحاد طلاب مدارس الجمهورية بالعجوزة تحت رعاية كل من: السيد الأستاذ الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز، والسيد الأستاذ الدكتور/ مفيد محمود شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، وضيف شرف للمؤتمر: السيد الأستاذ الدكتور/ حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس، ورئاسة كل من : الأستاذة للدكتورة / نادية يوسف جمال الدين مدير المركز ، والأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس، كما تولى كل من :

الأستاذ الدكتور / محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز، والأستاذ الدكتور/ يسرى عفيفى عفيفى وكيل كلية التربية جامعة عين شمس للدراسات العليا للقيام بأعمال المقرر للعام للمؤتمر، حيث تحدثت أهداف المؤتمر فيما يلى :

- التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات البحث التربوي لخدمة القضايا والمشكلات التي تواجهها نظم التعليم قبل الجامعي .

- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين في مجال تطوير البحث التربوي من حيث (الوظائف - العمليات - القضايا والإشكاليات - التحديات) بما يعزز دوره البحث في عمليات التعليم والتدريب وإصلاح وتطوير النظم والسياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل البحثي داخل المؤسسات التربوية والتعليمية بما يحقق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة في تحقيق أهداف ومنطلقات السياسات والممارسات التعليمية والتربوية .
- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية لتطوير البحث التربوي للكشف عن مدى مواكبتها للاتجاهات الحديثة في تطوير منهجيات وعمليات البحث التربوي في مواجهة تحديات ومتغيرات القرن الجديد .
- تفعيل دور البحث التربوي في تطوير أساليب ونظم العمل والممارسات التعليمية والتدريبية وتعزيز التعاون الإقليمي والدولي في مجال النظم التعليمية في بيئة دولية ذات تنافسية متزايدة .
- تحديد المعايير العلمية للحكم على جودة البحث التربوي وتميز الأداء البحثي على المستويين الفردي والمؤسسي في الكليات والمراكز التعليمية والبحثية العاملة في المجال التربوي .
- تحديد أخلاقيات البحث التربوي والهوية المهنية والاحترافية للباحثين التربويين في ظل المتغيرات المحلية والعالمية .

- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات التربوية العاملة في الحقل التعليمي في مجال التخطيط والمؤسسات التربوية العاملة في مجال البحث التربوي .

- إتاحة الفرصة لانتقاء نخبة من العلماء المتخصصين في مجالات التربية وعلم النفس ومن الباحثين المهتمين بقضايا البحث وللتطوير في مجال التعليم ومن المشتغلين به، لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بتطوير منهجيات البحث التربوي وعملياته ودراسة إشكالياته وتفعيل دوره في خدمة قضايا ومشكلات التعليم وارتفاع أداء المؤسسات العاملة في مجالات البحث التربوي .

- وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب عقد الجلسات الافتتاحية والختامية عقد أربع ندوات رئيسة جاءت موضوعاتها ملبية لمحاور المؤتمر وتمثلت فيما يلي :

الندوة الأولى : واقع البحث التربوي .

الندوة الثانية : رؤى مستقبلية للبحث التربوي .

الندوة الثالثة : البحث التربوي وتطوير التعليم .

الندوة الرابعة : جودة بحث الفريق في مصر .

كما تم مناقشة خمسة عشر بحثا وورقتين علميتين شارك في تقديمها أساتذة وأساتذة مساعدين ومدرسين ( باحثين ) من المركز ومن كليات التربية الأخرى ، وما تناوله هذه الأبحاث جاء مرتبطا بالمحاور الأربعة للمعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلي :

### المحور الأول : فلسفة البحث التربوي وأهدافه ووظائفه وتناول :

- أطر فلسفية للبحث التربوي .
- مدخل منهجية لتطوير البحث التربوي .
- تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير البحث التربوي .
- الأساليب الإحصائية ودورها في تطوير البحث التربوي .
- دور البحث التربوي في تطوير عمليات التعليم والتدريب .
- البحث التربوي في ضوء الجودة والتميز .
- أخلاقيات البحث التربوي .

### المحور الثاني : مجالات البحث التربوي وتناول :

- خصائص المتعلمين وفئاتهم .
- بيئة التعلم .
- المعلم : إعداد وتدريبه .
- الإدارة التعليمية والمدرسية .
- مناهج التعليم واستراتيجياته .
- تكنولوجيا التعليم والمواد التعليمية .
- التقويم التربوي : الأساليب والأدوات .

### المحور الثالث : إشكاليات البحث وتناول :

- البحث التربوي بين المحلية والعالمية .



- البحوث الكمية - البحوث الكيفية " النوعية " .
- البحوث البيئية - لبحوث متعددة فروع المعرفة .
- البحوث التعاقدية - البحوث الاختيارية .
- متطلبات الفئات المستفيدة والراعية للبحث التربوي ( السياسيون - المخططون - للتقنيين - الباحثون ) .
- أثر الإعلام والنشر في تنشيط دور المؤسسات العاملة في مجالات البحث التربوي .
- تمويل البحث التربوي ودور مشاركات قطاع الأعمال والقطاع الخاص ( الإيجابيات والسلبيات ) .
- التكامل بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات التربوية العاملة في مجالات البحث والتقييم والتطوير التربوي على المستويات المحلية والإقليمية والعالمية.

#### المحور الرابع : تجارب في مجال تقويم وتطوير البحث التربوي وتناول :

- تجارب محلية وعربية وعالمية لتطوير البحث التربوي .
- فعالية البحث التربوي في تقويم أداء المؤسسات التربوية .
- تفعيل دور البحث التربوي في اتخاذ القرار .
- أثر البحث التربوي في تحسين التعليم وتطوير مؤسساته .
- البحوث التشاركية ودورها في تعزيز التعاون الإقليمي والدولي في كافة مجالات التعليم والبحث .

هذا وقد شارك في فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة كلية التربية جامعة عين شمس بجانب عدد من أساتذة التربية بالجامعات الأخرى ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير التربوي في مصر وفي بعض الدول العربية الشقيقة بجانب مشاركة العاملين من أعضاء هيئات البحث بالمركز - من أساتذة ، وأساتذة مساعدين ، وباحثين ، وباحثين مساعدين ومعاونين - وبعض رؤساء قطاعات التعليم ومستشاري المواد الدراسية بديوان وزارة التربية والتعليم ، وبذلك بلغ عدد المشاركين حوالي ثلاثمائة وخمسين مشتركاً، حيث ناقشوا في الموضوعات التي تناولتها محاور المؤتمر، والتي نظمت في سبع جلسات عمل تمت في أربع نوات مناقشة من المهتمين، بجانب عقد ثلاثة جلسات مناقشة للبحوث والدراسات المتقدمة من باحثين من داخل وخارج الجهات المنظمة للمؤتمر .

واستهل المؤتمر بجلسة افتتاحية تحدث فيها كل من أ.د/ حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس ضيف شرف المؤتمر، ورئيسا المؤتمر : الأستاذة الدكتور/ نادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، والأستاذ الدكتور/ محمد أمين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس، ومقرر عام المؤتمر : أ.د/ محمد حسن الحبشى رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز ، أ.د/ يسرى عفيفى وكيل كلية تربية عين شمس للدراسات العليا، وذلك في القاعة الرئيسية بمقر المركز الرئيسى لاتحاد طلاب المدارس بالعجوزة ، وقد تمت إقامة حفل تكريم لرواد البحث التربوي في مصر من كل المؤسسات، وشمل التكريم أربعة رواد من المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية هم على التوالى :

أ.د/ فؤاد البهى السيد      أ.د/ يوسف خليل يوسف

أ.د/ حسين بشير محمود      أ.د/ عبد الفتاح جلال

كما شمل تكريم خمسة رواد من كلية التربية جامعة عين شمس هم على التوالى :

أ.د / عبد السلام عبد الغفار      أ.د/ محمد صابر سليم  
أ.د / فؤاد غب اللطيف أبو حطب      أ.د / للدمرداش سرحان  
أ.د/ أحمد زكى صالح

واختتم المؤتمر جلساته بحضور رئيسا المؤتمر ومقررا عام المؤتمر حيث عرضت التوصيات التي تم التوصل إليها ونوقشت وأقرت بالإجماع من السادة المشاركين ، ووجه الشكر لكل الجهود المخلصة التي بذلت فى إنجاح المؤتمر وساعدت على تحقيق أهدافه .

وقد جاءت توصيات المؤتمر للنابعة من الأبحاث والأوراق العلمية وما أسفرت عنه المناقشات فى الندوات الأربع المعقودة لتؤكد على ما يلى :

- إعداد خريطة قومية للبحوث التربوية ينبثق عنها استراتيجيات وخطط تشارك فيها كليات التربية ومراكز البحوث. على أن تنطلق هذه الخريطة من المشكلات الواقعية فى الميدان - اهتمامات الجهات البحثية - وأن يوضع لها أولويات طبقاً لأهمية كل منها وحاجة المجتمع إليها. ويمكن أن يتم إعداد هذه الخريطة من خلال لجان تشكل بكليات التربية ومراكز البحوث المعنية.

- متابعة ما تسفر عنه البحوث والدراسات من نتائج وتوصيات وتجريب ما يصلح منها قبل تعميمها من خلال لجنة تشكل لهذا الغرض.

- الاهتمام بقواعد البيانات والمعلومات التربوية لتشمل كافة البحوث والدراسات وما يتعلق بها وربطها بشبكات المعلومات التربوية المحلية وشبكة الإنترنت العالمية وتمكين الباحثين من الاستفادة منها في إجراء البحوث التجريبية والتطبيقية بالإضافة إلى الدراسات النظرية والمقارنة والمستقبلية ومحاولة الاستفادة منها بما يتناسب مع السياق الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للمجتمع المصري .
- إعلام الرأي العام بنتائج البحوث التربوية من خلال وسائل الإعلام المختلفة بنشر ما تتوصل إليه من نتائج وتوصيات ، ومطالبة الرأي العام لإبداء الرأي فيها والحصول على تأييد اجتماعي حول ما يعن من حلول للمشكلات المطروحة .
- إعادة النظر في أنظمة رعاية الباحثين وأعضاء هيئات التدريس اجتماعياً وثقافياً وصحياً حتى تصبح مراكز البحث التربوية جاذبة للكفاءات .
- توفير الإمكانيات المادية والمستحدثات التكنولوجية الحديثة اللازمة لإجراء البحوث التربوية على نحو جيد سواء في المراكز البحثية أو كليات التربية.
- توفير التمويل الكافي من موازنات وزارات : التربية والتعليم ، التعليم العالي والبحث العلمي ، للبحث التربوي مع العمل على تفعيل دور مؤسسات المجتمع في ذلك بالإضافة إلى تمويل المنتج البحثي .
- إيجاد آلية لنشر البحوث التربوية من خلال تبادلها مع المؤسسات البحثية والمعنية داخلياً وخارجياً ، ومتابعة تنفيذ النتائج التي تتوصل إليها من

خلال لجان تشكل لهذا الغرض ويمثل فيها الذين قاموا بإجراء هذه البحوث.

- الاهتمام بإجراء بحوث الفعل (ACTION RESEARCH) حيث يتم معالجة المشكلات الواقعية بناء على متطلبات الواقع ، وما تكشف عنه التجارب من ثغرات ونتائج مع تدريب المدرسين على المشاركة في هذه البحوث .

- دعم التعاون بين المراكز البحثية وكلليات التربية على المستوى القومى والإقليمى والعالمى للإفادة من الخبرات المشتركة بين هذه الجهات فى مجال إعداد الباحثين.

- الاهتمام ببحوث الفريق التى تتناول المشكلة من أكثر من بعد - استخدام المداخل الحديثة ومن بينها المدخل متعدد التخصصات (MULTI-DISCIPLINARY) والمدخل البينى (INTERDISCIPLINARY) .

- الاهتمام بالجوانب الأخلاقية عند إجراء البحوث التربوية من حيث : فنيات البحث ، وأخلاقيات الباحث وذلك عند معالجة الجوانب الاجتماعية.

- الاهتمام بالمشروعات البحثية الكبرى التى تهم قطاعات عريضة من الممارسين والمستفيدين من متخذى القرار.

- ترجمة ما نتوصل إليه البحوث التربوية من توصيات ومقترحات إلى مشروعات وخطط تنفيذية قابلة للتطبيق فى الواقع العملى .

- أن تصبح كليات التربية ومراكز البحوث التربوية بيوت خبرة ومكاتب استشارية لمخططي ومنفذي عمليات التنمية البشرية .
- عقد مؤتمر سنوي للبحث التربوي في نهاية العام الجامعي / البحثي تناقش فيه البحوث الدراسات التي أجريت خلال العام ورفع ما أسفرت عنه من نتائج وتوصيات إلى صانعي ومتخذي القرار .
- مواجهة القرن الحادي والعشرين من خلال رسم خطط بحثية مستقبلية لمواجهة متطلبات هذا القرن على أساس التنبؤ بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتقدم والتنامي في المجال العلمي والتكنولوجي .
- اهتمام البحث التربوي بوضع معايير ومستويات ومؤشرات للبحث التربوي على مستوى النظام التعليمي ككل وأنظمته الفرعية وصولاً إلى منتج تعليمي جيد .

وإنطلاقاً من النجاح الذي لكانته فعاليات المؤتمر ، والذي كان له أثره في إنكسار روح الحماس لدى الباحثين ومدلومة الرغبة في النهوض بمؤسساتهم البحثية لتحل المكانة الجديرة بها بين المؤسسات البحثية والتعليمية العاملة في مجال التعليم قبل الجامعي على المستويين المحلي والإقليمي وتحقيق أملهم المنشود في التنمية العلمية والمهنية وإرساء دعائم الاستقرار الوظيفي والعلمي في مؤسساتهم ، وافق مجلس إدارة المركز بجلسته المنعقدة في ١٦/٥/٢٠٠١م على عقد المؤتمر العلمي الثالث للمركز - بمشيئة الله تعالى - في المدة من (٧-٩) أبريل عام ٢٠٠٢م تحت رعاية السيد الأستاذ الدكتور، حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم رئيس مجلس إدارة المركز، وذلك حول موضوع : البحث التربوي في مواجهة

قضايا ومشكلات الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة فى التعليم قبل الجامعى (رؤى مستقبلية)، وعلى أن تتمركز محاوره حول القضايا الرئيسة التالية :

- المفاهيم والأسس والنظريات فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم للنمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقويم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- معلم للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة : إعداده وتأهيله ، تدريبه وتقييم أدائه .
- المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .
- الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية فى دعم سبل اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

- تجارب محلية وإقليمية وعالمية في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- بناء وتصميم أدوات لكتشاف ومتابعة وتقويم النمو في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- تجارب محلية وإقليمية وعالمية في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- أساليب وطرق لكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- معلم للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة : إعداده وتأهيله ، تدريبه وتقييم أدائه .
- المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .
- الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية في دعم سبل اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .



## ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الثاني :

### المنهج التحليلي النقدي ودراسة القضايا التربوية

#### في مجتمع المعرفة

د. مجدى عزيز إبراهيم<sup>(\*)</sup>

في إحدى الدراسات التي قام بها ( وليم عبيد)، طلب من الباحثين، الخروج من جلاب ( بلوم). وهنا، أطلب من الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس، الخروج من تحت عباءة المنهج التجريبي، والمنهج الوصفي، إذ في كنفهما، ظهرت بحوث مكررة، ليس فيها جديد. وأحد السبل، لتحقيق ذلك، هو المنهج التحليلي النقدي، الذي على أساسه، يمكن دراسة القضايا العريضة، والحصول على النتائج العميقة.

وبعامه، إذ كنا اقترحنا المنهج التحليلي النقدي، فهذا ليس بفرض عين، وإنما هو مجرد اقتراح، بعكس تصوراً، يبرز أهمية استخدام أساليب بحثية جديدة، غير مألوفة، أيًا كانت هويتها، غير الأسلوبين الشائعين الآن في دراسات وبحوث الماجستير والدكتوراه، وخاصة إن هذا الأسلوب مهم وفعال في دراسة القضايا التربوية في مجتمع المعرفة.

(\*) أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة .

## استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار

### فى تطوير منهجية البحث التربوى

د/ محمد الأصمعى محروس سليم<sup>(\*)</sup>

نبعت مشكلة هذه الدراسة فى ضرورة التعرف على التصميمات التجريبية لنماذج التحليل متعدد الانحدار، وشروط استخدامها، وكيفية التغلب على الصعوبات التى تحول دون استخدام هذه النماذج الإحصائية فى تحليل العلاقات المتبادلة بين التعليم والمجتمع بما يؤدى إلى تجويد استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار فى تطوير منهجية البحث للتربوى .

أظهرت هذه الدراسة أهم الصعوبات التى تواجه الباحث التربوى فى استخدام هذه النماذج الإحصائية وكيفية التغلب عليها من أجل تطوير منهجية البحث التربوى فى جمهورية مصر العربية .

وأخيراً ينبغي الإشارة إلى الفوائد العديدة التى تعود من استخدام نماذج التحليل متعدد الانحدار فى عمليات البحث التربوى ومنها البنائية فى نتائج الدراسات السابقة واللاحقة حول الظواهر التربوية المراح تحليلها والكشف عن أسبابها .

---

(\*) أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة المنصورة .

## اتجاهات بحوث التربية العلمية فى الربع الأول من القرن الحادى والعشرين " رؤى مستقبلية "

د/ عبد أبو المعاطى الدسوقي<sup>(٣)</sup>

هناك نظرة متزايدة نحو دور بحوث التربية العلمية فى التنمية الشاملة للمتعلم والمعلم والمجتمع فى ضوء تحديثات القرن الحادى والعشرين . ومن هنا يتطلب التعرف على واقع بحوث التربية العلمية فى التسعينيات من القرن العشرين، ووضع تصور لبحوث التربية العلمية المستقبلية .

حيث تم إعداد أدوات البحث : استمارة تحليل محتوى بحوث التربية العلمية، واستبانات اتجاهات بحوث التربية العلمية المستقبلية، وتم تطبيق استمارة التحليل على خمس من المجلات التربوية، ودراسات وبحوث المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية فى فترة التسعينيات. وتم تطبيق استبانات " اتجاهات بحوث التربية العلمية فى المستقبل "، على واحد وعشرين من خبراء التربية العلمية، باستخدام أسلوب دلفى ثم ستة وخمسين من معلمى وموجهى العلوم فى محافظات القاهرة والدقهلية والشرقية وتوصلت الدراسة إلى ما يلى :

- ضرورة اهتمام بحوث التربية العلمية بالجوانب المختلفة للعملية التعليمية، دون التركيز على جانب دون الجوانب الأخرى .

(٣) أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

- التركيز على حاجات واهتمامات معلمى وموجهى العلوم فى بحوث التربية العلمية .
- الاهتمام ببحوث التربية العلمية المستقبلية ، فى ضوء بعض تحديات القرن الحادى والعشرين .

## أثر استخدام برنامج علاجي مقترح على التحصيل الدراسي

### والتفكير العلمي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى

### تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً

د. حسن محمد العارف رياض<sup>(\*)</sup>

تحدثت مشكلة هذه الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

"ما أثر استخدام البرنامج العلاجي المقترح على التحصيل الدراسي والتفكير العلمي والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المتأخرين دراسياً؟

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعتين: للضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات المجموعتين: للضابطة والتجريبية في اختبار القدرة على التفكير العلمي البعدي، واختباره الفرعية، لصالح المجموعة التجريبية.
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات المجموعتين: للضابطة والتجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.

(\*) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

## فعالية نظرية رايجلوث التوسعية فى تنظيم وتدريس بعض المفاهيم الكيميائية فى التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى

د/ أمينة السيد الجندى<sup>(١)</sup>

د/ منير مرسى صادق<sup>(٢)</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى بحث فعالية استخدام نظرية رايجلوث التوسعية فى تنظيم وتدريس بعض المفاهيم الكيميائية المتضمنة فى وحدتى " الطاقة الكهربائية من التفاعل الكيميائي " و " الطاقة الشمسية " فى التحصيل والاتجاه نحو مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى .

وقد اشتملت العينة على مجموعتين إحداهما ضابطة ( ن = ٤٢ ) والأخرى تجريبية ( ن = ٤٠ ) ، وتم التدريس للمجموعة الضابطة وفقاً للتنظيم والطريقة التقليدية ، أما المجموعة التجريبية فقد تم إعادة تنظيم محتوى الوجدتين ثم تدريسهما وفقاً لخطوات نظرية رايجلوث التوسعية .

وأُسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى كل من الاختبار التحصيلي ، ومقياس الاتجاه نحو مادة الكيمياء لصالح المجموعة التجريبية. كما أسفرت النتائج عن فعالية نظرية رايجلوث التوسعية فى التحصيل .

(١) أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد - كلية البنات جامعة عين شمس .

(٢) مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية تربية السويس جامعة قناة السويس .

## اتجاهات المسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

في ربع قرن (١٩٧٢-١٩٩٦) "دراسة تحليلية"

د. أحمد يوسف سعد<sup>(\*)</sup>

د. أحمد عطية أحمد<sup>(\*\*)</sup>

سعت هذه الدراسة إلى استخلاص اتجاهات حاكمة للمسار البحثي للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية خلال ربع قرن من تاريخ نشأته (١٩٧٢) وحتى عام (١٩٩٦)، وهي فترة شهدت العديد من المتغيرات المجتمعية، محلياً وعالمياً، تفاعل معها الأداء البحثي وفق سمات محددة حاولت الدراسة استخلاصها من خلال العديد من المعايير المتصلة بموقف البحث التربوي بصفة عامة من التناول المجتمعي للظواهر، والتناول الفني لها، ومن التعمق في النظريات والمنهجيات السائدة أو الاكتفاء برصد الوقائع والممارسات، وبالتالي الموقف من فنيات البحث وأخلاقياته. وتوصلت الدراسة إلى عدد من الملاحظات بهذا الشأن، كان أبرزها ما يلي:

- كانت الغلبة للبحوث الفنية داخل المسار البحثي خلال هذه الفترة على حساب البحوث ذات الطابع المجتمعي والتي تتعامل مع الظواهر في سياقها العام.
- ضعف - إن لم يكن غياب - الموقف النقدي داخل إنجازات المسار البحثي للمركز، وهو أمر يفسره قلة التناول المجتمعي للظاهرة التعليمية وغلبة البحوث التطبيقية واستخدام المنهج الوصفي.

(\*) باحث بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) باحث بشعبة بحوث السياسات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## فعالية برنامج مقترح بالمعاشية على تنمية بعض المفاهيم والمهارات اليديوية لدى تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائي د. رؤوف عزمى توفيق<sup>(٦)</sup>

استهدفت الدراسة قياس فعالية برنامج مقترح بالمعاشية على تنمية بعض المفاهيم والمهارات اليديوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت مجموعة الدراسة من (٩٣) فرداً من تلاميذ مدارس جمعية الصعيد للتربية والتنمية بمحافظة المنيا، تم توزيعهم على ست مهن هي (المبّاك، الميكانيكى " دراجات"، الكهربائى، الدهان، للمعفف، الأشغال اليديوية)، وحاولت الدراسة أن تجيب عن :

- ما مدى استفادة مجموعة الدراسة من معسكر العمل في تحصيلهم لبعض المفاهيم المتعلقة بموضوع التدريب؟
- ما مدى رضا مجموعة الدراسة عن معسكر العمل، ولتقّانهم بالعمل اليديوى، ولحترامهم له ؟

وجاءت للنتائج في صالح البرنامج وأدواته، مما يدل على حاجة التلاميذ إلى اكتساب مهارات العمل اليديوى، وتقّانهم بأهميته، وتأييد الأسر لمباشرة أبنائهم لمختلف المهارات وأن التدريب الفعلى يحقق الأهداف ويتفاعل الأفراد معه كما يمكن أن يؤتى الشمار المطلوبة إذا توفرت له الأساليب والطرق، والوسائل المناسبة.

(٦) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .



## تكنولوجيا المعلومات ودورها في تطوير البحث

### التربوي في مجال تربية رياض الأطفال

د/ عبد الخالق يوسف سعد<sup>(٢)</sup>

د/ انتصار محمد علي<sup>(٣)</sup>

اهتمت مصر اهتماما كبيرا بالطفولة فقد جعلت العقد الأخير من القرن الماضي، عقدا للطفولة وكذا جعلت العقد الجديد الحادي والعشرين كذلك عقدا لها استشعارا بأهميتها للمستقبل ، وفي هذا المنعطف ازداد التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل كبير نتيجة للثورة المعرفية، ومن ثم أصبح الاهتمام بتكنولوجيا المعلومات بشكل بعدا أساسيا في برامج التعليم لتربية الصغار على التعامل مع معطيات المستقبل بما يضمن تنسجهم على التفاعل معها بشكل ناجح، وغدا تعميم الوسائط للتكنولوجية ضرورة وسلاح للمستقبل ، كما أصبحت هذه التكنولوجيا لازمة للبحث التربوي إذا توفر الوقت والجهد والأموال بشكل كبير .

ويواجه البحث التربوي في مصر أزمة عفيفة تتمثل في ضالة الإمكانيات المادية ، وغياب المنهجية الصحيحة، وعدم وجود خريطة بحثية توجه الجهود نحو مواجهة مشكلات المجتمع ، بما يجعل الجهود مبثثرة لا رابط بينها، ولا تخدم الواقع التربوي ولا تتناغم معه، وقد انعكست أبعاد هذه الأزمة على البحث في مجال الطفولة بوجه عام ورياض الأطفال بشكل خاص، إذ انتضح قلة البحوث في

(٢) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(٣) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

مجالاتها وخاصة بالكليات التي لا توجد بها أقسام للطفولة، وغدا البحث التربوي بها بحاجة ماسة لبحوث مبتكرة وغير تقليدية ، كما هو بحاجة إلى خريطة بحثية توجه الجهود نحو حاجات الطفولة ومطالبها وإعدادها للمستقبل لتنمية الإنسان المصرى القادر على إرنياذ آفاق المستقبل، ومواجهة التحول السريع نحو العولمة وتحدياتها المنتظرة فى إلغاء المسافات والحولجز بين الدول وما يشكله من تهديد للأمن القومى للدول والشعوب الفقيرة .

## فعالية برنامج إرشادي في علاج اضطرابات الوسواس القهري لدى عينة من الراشدين

د. عمرو رفعت عمر علي<sup>(\*)</sup>

مع زيادة التقدم العلمي في العصر الحالي، ومع تعدد ظروف الحياة، حدث تصدع كبير في بعض جوانب الشخصية الإنسانية، ومن هنا كانت هذه الدراسة التي تهتم بتقديم برنامج إرشادي لخفض عرضاً مرضياً من أكثر الأعراض انتشاراً في الوقت الحالي، ألا وهو عرض الوسواس القهري.

والوسواس مجموعة من الأفكار تتسلط على الشخص المريض وتقلق شعوره رغم عن أرائته، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري والاختبارات السابقة، يقدم الباحث اختباراً لقياس الوسواس القهري.

كما يتدخل علاجياً وإرشادياً في محاولة لخفض اضطرابات الوسواس القهري عن طريق فنيات العلاج السلوكي، حيث تم استخدام فنيتي وقف الأفكار والغمر. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى إمكانية تطبيق الفنيتين في علاج أعراض الوسواس القهري.

---

(\*) مدرس بكلية التربية ببور سعيد جامعة قناة السويس .

## نموذج منظومى سباعى المرحلة لتطوير مهارات التفكير الإحصائى لدى الباحثين بكليات التربية فى ضوء الأساليب الإحصائية الحديثة

د/ رضا مسعد السعيد عصر<sup>(\*)</sup>

هذف هذا البحث إلى بناء نموذج منظومى سباعى المرحلة لتطوير مهارات التفكير الإحصائى لدى الباحثين بكليات التربية باستخدام الأساليب الإحصائية الحديثة ، ويسهم هذا النموذج فى التغلب على المشكلات الإحصائية الكثيرة التى تعانى منها البحوث التربوية بسبب الاستخدام غير المناسب للأساليب الإحصائية التقليدية فيها . ويعالج آثار هذه المشكلات على مستوى موضوعية ودقة النتائج التى تسفر عنها هذه البحوث، ويمثل إطاراً فكرياً عاماً يرشد الباحث أثناء معالجة بيانات بحثه ويقلل من احتمالات وقوعه فى الأخطاء قدر الإمكان .

ويتكون النموذج المقترح بالبحث من سبع مراحل متتالية تعكس نشاط التحليل الإحصائى متعدد الأبعاد الذى يتضمن إجراءات متعددة تختلف من دراسة إلى أخرى وتؤدى كل مرحلة منها إلى الأخرى، ولا تأخذ نتائج كل مرحلة منها معناها العلمى إلا بالتطرق إلى نتائج المراحل السابقة والتالية لها .

ويتطلب تطبيق هذا النموذج لإمام الباحث بالأساليب الحديثة للتحليل إحصائى ومن أهمها أساليب الإحصائى الاستكشافى EDA وأساليب الميل الخطى LT وغير الخطى NLT وأساليب الدلالة للعملية PS وأساليب القوة الإحصائية SP وأساليب الإحصاء التكرارى RA وأساليب التحليل التكاملى LA أو التوافى MA.

(\*) كلية التربية - جامعة المنوفية .

## فعالية استخدام المدخل التكنولوجي في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي وتنمية قدرات التفكير الابتكاري واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

د/ حسن محمد العارف رياض<sup>(٢)</sup>

تُحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :  
" ما مدى فعالية استخدام المدخل التكنولوجي في تدريس العلوم على التحصيل  
والتفكير الابتكاري واكتساب بعض عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ "

### ومن نتائج الدراسة :

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي ، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية في اختبار التفكير الابتكاري البعدي ، لصالح المجموعة التجريبية .
- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلاميذ وتلميذات المجموعتين : الضابطة والتجريبية في اختبار عمليات العلم البعدي واختباراته الفرعية ، لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) أستاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية شعبة بحوث تطوير المناهج .

## فعالية برنامج إرشادي في تحسين بعض مظاهر الصحة النفسية

### لدى عينة من الطلاب المكفوفين في مرحلة المراهقة

د. هانم صلاح توفيليس<sup>(\*)</sup>

د. عمرو رفعت عمر<sup>(\*\*)</sup>

كان الهدف من هذه الدراسة هو بيان مدى فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تحسين بعض مظاهر الصحة النفسية لدى المكفوفين مثل:-  
العزلة، الإنكار، العدوان. وتم اختيار عينة من المكفوفين طبق عليهم مقياس الصحة النفسية والذي يتكون من سبع عوامل تضم مائة وخمسة بنءاء، وأدخل على المجموعة التجريبية برنامج إرشادي سلوكي ثم أعيد تطبيق الاختبارات فتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي نتيجة لإخال البرنامج.

---

(\*) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية .

(\*\*) مدرس بكلية التربية ببور سعيد جامعة قناة السويس .

## استراتيجية تطوير نظام البحث التربوى فى مصر

### فى ضوء متطلبات عصر المعلومات

د/ فوزى رزق شحاته عبد الرحمن<sup>(١)</sup>

هدف البحث إلى صياغة استراتيجية لتطوير نظام البحث التربوى فى مصر فى ضوء متطلبات عصر المعلومات، ولتحقيق هذا الهدف فقد مر بمسار من الخطوات بدأها بالتعرف على الأطر المفاهيمية والفلسفية للاستراتيجية ، ونظام البحث التربوى ، ومتطلبات عصر المعلومات التى تتصل بنظم البحث، ثم انتقل إلى إجراء تقويم نقدى لنظام البحث التربوى فى مصر خلال العقود الخمسة الماضية، ثم ركز على التعرف على رؤية النخبة من الباحثين فى التربية باعتبارهم من أهم الفئات المعنية بتطوير نظام البحث التربوى، من خلال دراسة ميدانية لعينة متميزة من الباحثين ، ثم انتقل إلى صياغة الاستراتيجية المقترحة لتطوير النظام ، وعند التعرض لمسار حاكم من المسارات الاستراتيجية أورد البحث ثلاث سيناريوهات لإنجاز ذلك المسار ينطلق السيناريو الأول من مقولة امتداد الماضى للحاضر، بينما ينطلق الثانى من مقولة ضرورة الإصلاح للواقع ، فى حين ينطلق الثالث من الحاجة إلى التطوير الابتكارى اللازم .

وجاءت نتائج البحث متضمنة فى الفصلين الثالث والرابع لتكون مقدمة يمكن بلورتها فى صورة مشكلات واحتياجات تمثل أهداف ينبغي صياغتها ، بينما جاءت التوصيات متضمنة فى مسارات الاستراتيجية المقترحة ، ولتى يتعين تنفيذها كتوصية كلية وشاملة .

(١) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

فعالية برنامج مقترح لإكساب المعلمين وأخصائى تكنولوجيا التعليم  
مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات استخدام وصيانة  
وتصميم وإنتاج دروس لبعض الأجهزة التعليمية باستخدام  
مؤتمرات الفيديو

د/ رؤوف عزمى توفيق<sup>(٢)</sup>

استهدفت الدراسة قياس فعالية برنامج مقترح لإكساب المعلمين وأخصائى  
تكنولوجيا التعليم مهارات استخدام وصيانة وتصميم وإنتاج دروس لبعض الأجهزة  
التعليمية .

وجاءت النتائج فى صالح البرنامج وأدواته ، وقناعة أفراد مجموعة  
الدراسة بأهمية العناية بالأجهزة التعليمية ، وإنتاج دروس لمختلف المواد ، لتلك  
الأجهزة ، كما كان هناك تعطش لإنتاج الأجهزة البديلة، كما أن التدريب من خلال  
شبكة مؤتمرات الفيديو مفيد ، ويوفر للجهد والوقت ، والتكلفة ، كما يمكن أن يؤتى  
الثمار المطلوبة إذا توفرت له الأساليب والطرق، والوسائل المناسبة .

<sup>(٢)</sup> باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .



## اتجاهات منهجية البحث العلمي التربوي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي

د/ عصام توفيق قمر<sup>(١)</sup>

د/ أميمة منير جادو<sup>(٢)</sup>

تأكي أهمية هذه الدراسة في الكشف عن الاتجاهات المنهجية للبحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي، والتي تحدثت بشكلها في التساؤل الرئيسى التالى : ما اتجاهات منهجية البحث العلمي في بحوث التربية الاجتماعية بالمجال المدرسي ( من مرحلة الحضنة إلى مرحلة التعليم قبل الجامعى ) ؟.

واعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفى والمصحى، وبلغت عينة الدراسات (٦٠) دراسة هي مجموع الدراسات والبحوث التى أجزيت في المجال المدرسي وقدمت إلى قسم الدراسات العليا بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة القاهرة في الفترة ما بين ١٩٨٧ - ٢٠٠٠ م .

وقد توصلت للدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- احتل المنهج التجريبي المركز الأول بين المناهج البحثية الأخرى المستخدمة في الدراسات والبحوث عينة الدراسة .
- احتلت الدراسات والبحوث التى طبقت بالمرحلة الثانوية المركز الأول بين الدراسات والبحوث التى طبقت في مراحل التعليم قبل الجامعى الأخرى .

(١) باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية المهويين بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(٢) باحث بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .



**المؤتمر العلمي الثالث**  
**قضايا ومشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة**  
**فى التعليم قبل الجامعى**  
**( رؤى مستقبلية )**  
**١٢ - ١٤ مايو ٢٠٠٢ م**

تحت رعاية  
الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم  
رئيس مجلس إدارة المركز

رئيس المؤتمر  
أ.د/ نادية جمال الدين  
مدير المركز

مقرر عام المؤتمر  
أ.د/ محمد حسن الجبشى  
امتاد المناهج وطرق التدريس بالمركز



اللجنة  
المنظمة  
للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

مقرر عام المؤتمر :

أ.د محمد حسن الحبشى

أستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

رؤساء ومقررو اللجان :

(١) المناهج :

أ.د/ محمد عزت عبدالموجود

أ.د / سعد يسى زكى

أ.د/ أحمد خليل حسن

أ.د / مجدى عزيز ابراهيم

أ.د / يوسف منصــــــــــــــــور

أ.د / زاهر أحمــــــــــــــــد

أ.د / محبات أبو عميرة

أ.د / عايدة أبو غريب

أ.د / أحمد حامد منصــــــــــــــــور

أ.د / فوزى عطــــــــــــــــوة

أ.د / منى عبدالصــــــــــــــــور

أ.د / منى عبدالهادى

(٢) الأصول :

أ.د / عرفات عبدالعزيز	أ.د / صلاح الدين جوهر
أ.د / محمد السيد حسونه	أ.د / سعيد جميل سليمان
أ.د / رسمي عبدالملك رستم	أ.د / ضياء الدين زاهر

أ.د / عبدالله ييومي

(٣) النديات :

أ.د / أمينة كاظم	أ.د / كوثر حسين كوجك
أ.د / مي محمود شهاب	أ.د / عبدالفتاح تركي
أ.د / لورانس بسطا زكري	أ.د / مجدي عزيز ابراهيم
أ.د / عصام الدين هلال	أ.د / فيليب اسكاروس
د / بدوي علام	أ.د / آمال محمد ابازة
د / ياسر مصطفى الجندی	د / محمد إبراهيم المنوفي

د / رجاء مصطفى غازي

## ملخص أعمال المؤتمر العلمي الثالث وتوصياته

فى إطار ما تشهده السياسة التعليمية فى مصر من الإعداد الجيد للموارد البشرية ودفعها على طريق التنمية باعتبارها الركيزة الأساسية فى تحقيق ثراء المجتمع وتطوره وتقدمه ، يأتى حرصها على توفير تعليم متميز يتحقق به التميز للجميع ويستوجب ذلك بالضرورة التأكيد على أهمية الحاجة الملحة لرعاية الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين ومن المعاقين كجزء من التنمية البشرية لهذه الفئات ، فالموهوبون يمثلون قاطرة التقدم وهم رواد المستقبل والقوة الدافعة والمحركة لإطلاق المجتمع والقوة للآخرين فى الاجتهاد والإتقان ، فى الوقت الذى يحتاج فيه المعوقون إلى رعاية المجتمع والنهوض بتربيتهم وتقديم العون اللازم لهم لتحسين ظروف معيشتهم واستجلاء نواحي القصور لديهم وتنمية قدراتهم إلى أقصى حد مستطاع بما يمكنهم من ممارسة حياة طبيعية منتجة تحفظ كرامتهم وحقوق إنسانيتهم وفقاً لما حثت عليه الشرائع السماوية والأعراف والمواثيق الدولية .

وعليه فقد أتى هذا المؤتمر ليعزز تحقيق هذا المطلب المنشود، وليؤكد على أن تقدم المجتمعات ورفقها إنما يقاس بمدى اهتمامها ورعايتها لذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين ، كما يلبي حاجة ملحة إلى زيادة المعرفة والفهم بأحوال هذه الفئات وظروفها واستشراف حلول علمية لقضاياها ومشكلاتها يحقق المشاركة الفعالة لها فى تنمية وتطوير المجتمع وتحقيق ثرائه وتقدمه .

ولما كان البحث فى مجال تربية لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة يتناول - شأنه فى ذلك شأن سائر مجالات وعلوم التربية - قضايا ومشكلات

ذات طابع إنسانى واجتماعى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بشكل من أشكال التربية يهدف إلى تحسين حياة من يعانون من إعاقات وتتميمهم باستخدام طرق تربوية عصرية ووسائل تقنية حديثة تضمن نماء شخصياتهم وتفتحها وتكيفها، كما يهدف أيضاً إلى الاهتمام بفئات تمتلك المواهب وتتطلب الإكتشاف والتنمية والرعاية ، نأتى للضرورة لعقد هذا المؤتمر لإتاحة الفرصة للتعرف على الجهود البحثية المبذولة فى مجال نظم وأساليب إكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين . وينطلق المركز - كمؤسسة بحثية - من وراء ذلك إلى الاستفادة من نتائج فعاليات وتوصيات هذا المؤتمر فى تدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة فى مجال إكتشاف ورعاية تلك الفئات ، وتطوير الأداء البحثى المؤسسى وإكساء فعاليته ودفعه على طريق الجودة والتميز ، وتنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق دورها فى خدمة البيئة والمجال البحثى التربوى بصفة عامة .

وقد استهدف هذا المؤتمر مايلى :

- ١- تحديد أبرز المفاهيم والأسس والنظريات التى تم التوصل إليها فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٢- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين فى مجال بناء وتصميم أدوات إكتشاف ومتابعة وتقييم النمو فى مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٣- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير طرق إكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .



- ٤- الوقوف على بعض التجارب المحلية والإقليمية والعالمية في مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٥- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية في مجال تأهيل وإعداد معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وتدريبه وتقييم أدائه.
- ٦- تناول القضايا والمشكلات للنفسية والاجتماعية والتربوية لهذه الفئات وتحليل الطرق والبدائل المقترحة لمواجهتها أو للتخفيف من حدتها .
- ٧- التعرف على الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى والوقوف على دور المشاركات الأهلية في تعزيز سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ٨- إتاحة الفرصة لانتقاء نخبة من العلماء المتخصصين في مجالات تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة ، ومن الباحثين المهمين بقضايا البحث والتطوير في هذا المجال، ومن المشتغلين به .

وذلك في سبعة محاور رئيسة تناول كل منها مايلي :

- المحور الأول :** المفاهيم والأسس والنظريات في مجال تربية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .
- المحور الثاني :** بناء وتصميم أدوات اكتشاف ومتابعة وتقييم النمو في مجال تربية ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين .

**المحور الثالث :** أساليب وطرق اكتشاف ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

**المحور الرابع :** تجارب محلية وإقليمية وعالمية فى مجال تربية ورعاية الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .

**المحور الخامس :** معلم الفئات ذوى الاحتياجات الخاصة : تأهيله وإعداده وتدريبه وتقييم أدائه .

**المحور السادس :** المشكلات النفسية والاجتماعية للفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وطرق مواجهتها .

**المحور السابع :** الجهود المبذولة على المستويين الحكومى والأهلى ودور المشاركات الأهلية فى تقرير سبل اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة .

ولقد حظيت مجالات هذه المحاور باهتمام العديد من الباحثين العاملين بالمركز وباهتمام غيرهم من أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية وفى بعض الدول العربية الشقيقة حيث بلغ عدد البحوث والأوراق العلمية المقدمة (١٥) بحثاً بجانب عقد ندوتين الأولى حول : " تربية ذوى الاحتياجات الخاصة بين النظرية والتطبيق " ، والثانية حول : " البحوث الكيفية فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة " .

وقد أسهمت نتائج وتوصيات البحوث والأوراق والندوات المقدمة فى زيادة المعرفة والفهم بأحوال هذه الفئات وظروفها واستشراف حلول عملية

لقضاياها ومشكلاتها بما يحقق المشاركة الفعالة لها، وتدعيم الجوانب الإنسانية والاجتماعية للسياسة التعليمية القائمة في مجال اكتشاف ورعاية تلك الفئات ودفعها على طريق للتنمية باعتبارها الركيزة الأساسية في تحقيق ثراء المجتمع ونظوره وتقدمه . كما أسهمت فعاليات المؤتمر في تدعيم وتطوير الأداء البحثي المؤسسي وإثكاء فعاليته ودفعه على طريق الجودة والتميز .

وقد أسفرت أعمال ومناقشات المؤتمر من خلال جلسات البحوث والندوات عن عدة توصيات من أهمها ما يأتي :-

### أولاً : توصيات عامة :

١- ضرورة تحديد المفاهيم والمصطلحات في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢- الاهتمام بإجراء البحوث والدراسات الميدانية حول موضوعات ذوى الاحتياجات الخاصة التي تركز على إستراتيجيات التطوير في التعليم والتعلم على أن يشارك في إجرائها اللقائمون بتنفيذ العملية التعليمية .

٣- التأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص للتعليمية أمام جميع الأطفال والبالغين والكبار من ذوى الاحتياجات الخاصة وحصولهم على فرص للتعليم المناسبة لهم، وذلك في إطار إستراتيجية تعمل على تحقيق التعليم للجميع مع إعطاء أهمية خاصة لتعليم الفتيات من ذوى الاحتياجات الخاصة .

٤- أن تؤكد السياسة التعليمية على أحقية الطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة فى الالتحاق بأقرب مدرسة إلى سكنه ، واتخاذ التدابير التى تكفل لجميع المعاقين فرص التعليم المناسبة لهم طبقا لإعاقتهم .

٥- مراجعة التشريعات التى تتعلق بتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة بحيث تواكب العصر والنحو الحادث والمتوقع فى الخدمات والبرامج، والفئات المستهدفة ، واستراتيجيات الرعاية ، والتشخيص، وتنوع المناهج، وذلك فى ضوء توصيات المؤتمرات العالمية والإقليمية بدءا بمؤتمر جومتين ١٩٩٠ .

٦- إيجاد آليات لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة مع الاستفادة بالخبرات والتجارب الإقليمية والعاطفية .

٧- تقديم خدمات إرشادية للأسرة لتوفير المساعدة اللازمة للتلميذ فى حياته المدرسية والمنزلية .

٨- الاهتمام ببرامج تعليم ورعاية الأطفال فى سن ما قبل المدرسة بإدخال برامج للتدخل المبكر : العلاجية والتوجيهية .

### ثانيا : توصيات تتعلق بذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين :

١- تطوير المدارس والفصول المقترح دمج ذوى الاحتياجات الخاصة بها، وإنشاء المرافق والتجهيزات اللازمة طبقا لأنواع الإعاقات المختلفة .

٢- تفعيل دور الإدارة المدرسية عن طريق التعاون مع المسؤولين في المجتمع المحلي وأولياء الأمور والمعلمين في توفير متطلبات نوى الاحتياجات الخاصة .

٣- إزالة الصعوبات التي تعوق الانتقال من مدارس التربية الخاصة إلى المدارس العادية وتحقيق مزيد من التعاون والتنسيق للاستفادة من الخبرات والإمكانات المتوافرة لتعليم نوى الاحتياجات الخاصة .

٤- تدعيم الأنشطة المدرسية الداخلية ( التربية الرياضية - الموسيقية - والفنية - والاجتماعية .. الخ ) والخارجية ( الرحلات والمعسكرات والمسابقات ) لزيادة التفاعل بين الأطفال العاديين وغيرهم من نوى الاحتياجات الخاصة بمشاركة أولياء الأمور في تلك الأنشطة .

٥- توظيف الكمبيوتر واستخدام التكنولوجيا الحديثة المناسبة في تعليم المعاقين وتدريب المعلمين على طرق التعامل معها .

٦- إنتاج حقائب ووسائل تعليمية تناسب لاحتياجات الأطفال نوى الاحتياجات الخاصة .

٧- إعداد كوادر للقيام بالتوعية من داخل المجتمع للمدرسي تتولى التوعية في البيئة المدرسية وخارجها وذلك لإيجاد مواقف إيجابية مستتيرة .

٨- تفعيل دور الإعلام من خلال وسائله المختلفة لتغيير الاتجاهات والمواقف السلبية تجاه نوى الاحتياجات الخاصة .

٩- تفعيل دور الشراكة المجتمعية لإيجاد قنوات متعددة لتقديم الدعم اللازم لدمج نوى الاحتياجات الخاصة .

١٠- وضع أساليب تقييم مرنة تقيس أداء التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء قدراتهم وإمكاناتهم .

١١- دعوة كليات التربية إلى تطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتلاءم ومتطلبات دمج ذوى الاحتياجات الخاصة .

١٢- إنشاء وحدات تدريب تتولى تدريب المعلمين ومدرسى المدارس والأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين على أساليب التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة .

### ثالثا : توصيات تتعلق بالموهوبين :-

١- وضع إطار عام لمياسة واستراتيجية قومية لاكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنمية مواهبهم وتحديد دور المؤسسات المختلفة للإسهام فى تحقيق أهدافها وتوفير وسائلها .

٢- تفعيل دور الأنشطة التربوية فى الكشف عن المواهب وتنميتها .

٣- إعداد كتيبات وأللة للمعلم تتضمن أنشطة حرة متنوعة تثير قدرات التلاميذ المختلفة على أن تكون هذه الأنشطة مرتبطة بالبيئة المحلية .

٤- زيادة البرامج الإثرائية المقدمة للطلاب الفائقين بهدف استثمار إمكاناتهم المختلفة إلى أقصى مدى .

٥- الأخذ بأسلوب الإسراع التعليمى للطلاب المتفوقين فى المراحل التعليمية المختلفة .

٦- إنشاء مراكز متخصصة لرعاية الموهوبين تقدم برامج متنوعة للمواهب المختلفة خارج إطار المنهج المدرسي تحت إشراف خبراء متخصصين .

٧- التركيز على التنوع والمرونة في طرق وأساليب التدريس واستخدام طرق وأساليب حديثة ( حل المشكلات، مهارة التفكير العلمي، التدريس الفعال ، التعلم التعاوني ، التعلم الذاتي ، التعلم الفردي ، المجموعات الصغيرة، المناقشة، المحاكاة ، بدلا من أساليب التدريس التقليدية .

٨- إعداد الاختبارات والمقاييس في المجالات المختلفة للموهبة واستخدام أكثر من أداة لضمان تحقيق الموضوعية في اكتشاف الموهوبين .

٩- التركيز في تدريس المعلمين على التنوع والمرونة في طرق وأساليب التدريس الحديثة والمتعددة كمهارات تؤدي داخل الفصل .

١٠- تطوير المناهج الدراسية الحالية بما يساعد على اكتساب مهارات التفكير العلمي ، والابتكاري ، والتعلم الذاتي ، والتعلم المستمر .

ويقترح أن يعرض على مجلس الإدارة القادم موضوع التنمية المهنية للعاملين في التعليم قبل الجامعي رؤى مستقبلية للمؤتمر العلمي السنوي الرابع للمركز .





### ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الثالث :

أثر استخدام الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ

المتفوقين بالصف الخامس الابتدائي لمفاهيم " المادة "

وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة العلوم

د. عيد أبو المعاطي الدسوقي<sup>(٣)</sup>

استهدف هذا البحث دراسة تأثير الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائي لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم .

وتم إعداد اختبار تحصيل مفاهيم "المادة" ( ٣٢ مفردة ) ( اختيار من متعدد ) ، ومقياس اتجاه نحو العلوم ( ٣٠ عبارة ) بطريقة إيكرت ، ليل معلم الأنشطة العلمية الإبداعية ، بطاقات نشاط الطالب .

وتوصل نتائج البحث إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق عند مستوى ( ٠.٠١ ) على اختبار تحصيل مفاهيم "المادة" (التذكر ، للتطبيق ، الدرجة الكلية ) لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق عند مستوى ( ٠.٠١ ) على مقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) أستاذ مساعد طرق تدريس علوم ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

### أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة

ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم

وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

د. حسن محمد العارف رياض<sup>(٩)</sup>

إسئذفت هذه الدراسة الكشف عن أثر التفاعل بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء على التحصيل واكتساب بعض عمليات العلم الأساسية والتكاملية وتنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الفصل الدراسي الخامس الابتدائي في مادة العلوم .

**منهج الدراسة :** اتبع الباحث في دراسته المنهج التجريبي، حيث تدرس المجموعة التجريبية وحدة " المغناطيسية والكهربية " باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة ، بينما تدرس المجموعة للضابطة هذه الوحدة بالطريقة التقليدية المعتادة المتبعة الآن في مدارسنا .

**وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها :**

- استراتيجيات ما وراء المعرفة لها أثرها الفعال والدال على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ ، وعدم وجود تفاعل دال بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء في الاختبار التحصيلي .
- استراتيجيات وراء المعرفة لها أثرها للفعال والدال على اكتساب بعض عمليات العلم الأساسية والتكاملية، وعدم وجود تفاعل دال بين استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستوى الذكاء في مقياس عمليات العلم .

(٩) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## تمويل التربية الخاصة في مصر الصعوبات والموارد الجديدة

د. خلف محمد البحيري<sup>(١)</sup>

يستهدف هذا البحث الكشف عن الصعوبات التي تواجه تمويل التربية الخاصة في مصر لتحقيق أفضل جودة تعليمية مع ترشيد الإنفاق .

ولتحقيق ذلك قام الباحث باستعراض أهم الاتجاهات الحديثة في بحوث تمويل التعليم في مصر والعالم بفرض تقديم تصور مستقبلي مقترح لأهم المصادر والأساليب الحديثة التي يمكن الأخذ بها في تمويل التربية الخاصة في مصر، كما أجرى دراسة ميدانية لتحديد أهم صعوبات التمويل غير الحكومي للتربية الخاصة في مصر طبقت على عينة قوامها مائة فرد من رجال الأعمال والحكم المحلي بمحافظة سوهاج خلال شهري يناير وفبراير ٢٠٠٢م.

وتوصلت الدراسة الميدانية إلى وجود صعوبات أمام التمويل غير الحكومي للتربية الخاصة في مصر منها صعوبات مؤسسية وصعوبات تتعلق بالمشاركين وصعوبات إدارية ، وفي نهاية البحث قدمت بعض التوصيات المفيدة .

(١) أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بسوهاج - جامعة جنوب الوادي .

## أثر استخدام نموذج " الأيدي والعقول فى مهام إستقصاء علمي بسيط " على تحصيل الطلاب المتفوقين والعاديين بالصف الأول الثانوى لوحدة الخلية وتمايز الأنسجة واكتسابهم مهارات التفكير العلمى والاتجاهات العلمية

د. شعبان حامد على إبراهيم<sup>(٦)</sup>

استهدفت الدراسة الحالية تعرف أثر استخدام نموذج ( الأيدي والعقول ) فى مهام الاستقصاء العلمى البسيط Hands & minds -On Simple Enquiry Tasks مقابل الطريقة التقليدية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى متفوقين وعاديين لوحدة الخلية وتمايز الأنسجة ، وعلى تنمية تفكيرهم العلمى واتجاهاتهم العلمية .وسعت الدراسة إلى إدارة التفوق لدى طلاب الصف الأول الثانوى سواء فى صفوف الطلاب المتفوقين أو العاديين من خلال تدعيم التميز لديهم وإقامة علاقات جديدة وصحية بين بيئة صديقة للتعلم وبيئتهم .

وتوصلت للدراسة إلى أن الطلاب الذين درسوا باستخدام نموذج ( الأيدي والعقول ) سواء متفوقين أو عاديين قد حققوا مستويات أعلى من التحصيل الدراسى ومهارات التفكير العلمى والاتجاهات العلمية بالنسبة للطلاب الذين درسوا بالطريقة المتبعة سواء متفوقين أو عاديين.

(٦) أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس علوم ( بيولوجية ) بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

## برنامج مقترح لتدريب معلمى اللغة العربية للفائقين على الكفايات التربوية اللازمة لهم " دراسة ميدانية "

د. محمد عبد الحميد / بوزهرة (\*)

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم الكفايات التربوية اللازمة لمعلم العربية للفائقين ، وإلى أى مدى تتوافر هذه الكفايات لدى المعلمين الحاليين، والعلاقة بين هذه الكفايات وبعض المتغيرات الخاصة بهؤلاء المعلمين، وهى الإعداد التربوى ، والخبرة العامة ( الأكاديمية ) ، والخبرة الخاصة بالفائقين ، والنوع ، وتهدف أخيراً إلى وضع تصور لبرنامج تدريبى مناسب لتنمية ما لا يتوافر عند هؤلاء المعلمين من كفايات .

وكان من النتائج التى تم التوصل إليها من خلال تطبيق هذه البطاقة وجود انخفاض كبير بصفة عامة فى مستوى أداء معلمى اللغة العربية للفائقين، حيث بلغ المتوسط الحسابى للأداء الكلى لأفراد العينة ( ٢٠.٥٢ ) أى بنسبة ( ١٤.٦% ) .

وفى ضوء ما تقدم كانت الخطوة التالية وهى وضع تصور مقترح لبرنامج تدريبى لتنمية ما ينقصهم من كفايات تربوية لازمة لهم، وقد تمثلت عناصر هذا البرنامج فى الأهداف العامة للبرنامج الواردة فى الاستبيان وإجراءات التدريب وشملت المدربين ، وللتقويم لكل من المتدربين والبرنامج ذاته .

(\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## دور التربية المسرحية في اكتشاف ورعاية التلاميذ

## الموهوبين فنيا في التعليم قبل الجامعي

## دراسة ميدانية لبعض تجارب المسرح المدرسى بالقاهرة

د/ عصام توفيق قمر (\*)

د/ أميمة منير جادو (\*\*)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور التربية المسرحية في اكتشاف ورعاية التلاميذ الموهوبين فنيا في مراحل التعليم قبل الجامعي . وقد اعتمدت الدراسة على المنهجين الوصفي والمصحى لبعض عروض تجارب المسرح المدرسى ( ابتدائي - إعدادي - ثانوى ) فى مدينة القاهرة للعام الدراسى ٢٠٠١/٢٠٠٢ م .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- اكتشاف وظهور مجموعة من المواهب الفنية المتفاوتة المستويات التى أدهشت ولبهرت جمهور الحاضرين، ومن بينهم مجموعة النقاد والمتخصصين من الكتاب والمخرجين والصحفيين وممثلى وزارة التربية والتعليم والمسئولين عن المسرح المدرسى .
- كلما كانت الإمكانيات والتجهيزات المتوافرة بالمسرح على درجة عالية من الجودة وكفاءة التشغيل كلما أبرزت المواهب ودورها وعطائها والعكس صحيح .
- أن تشجيع ورعاية الأسرة للموهوبين من أبنائها يساهم إسهاما واضحا فى تنمية الموهبة وإبرازها .

(\*) دكتور باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) دكتورة باحثة بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## فعالية حقيبة تعليمية لإكساب طفل ما قبل المدرسة

### الكيف بعض المفاهيم ومهارات التفكير

د. رؤوف عزى توفيق<sup>(\*)</sup>

د. هالة محمد توفيق لطفي<sup>(\*\*)</sup>

استهدفت هذه الدراسة بناء حقيبة تعليمية خاصة بطفل ما قبل المدرسة الكيف (المرحلة العمرية ما بين ٤ - ٦ سنوات) ، ومعرفة مدى فعالية هذه الحقيبة التعليمية المقترحة في إكساب طفل ما قبل المدرسة الكيف بعض المفاهيم .  
وتضمنت أدوات الدراسة:

اختبار مستوى النمو المعرفي ، واختبار بعض مهارات التفكير ، ومقياس تقبل الطفل الكيف للتعلم من خلال الحقيبة ، ومقياس تقييم الحقيبة .

### وأثبتت النتائج :

فعالية الحقيبة في إكساب الطفل الكيف المفاهيم المقصودة ، كذلك إكسابه بعض مهارات التفكير ، هذا بالإضافة إلى رضا الطفل الكيف وأسرته وتقبلهم للحقيبة التعليمية .

(\*) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي

## في مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

د. انتصار محمد علي (\*)

استهدف هذا البحث دراسة واقع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالتعليم الأساسي، خاصة بعد أن وجهت الانتقادات العديدة بشأن عزلهم عن الأطفال العاديين ، وقد تبلورت مشكلة هذه الدراسة في كيفية تحقيق الدمج الكامل لهؤلاء الأطفال .

وعلى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال دمجهم وإبراز تقدم ونجاح في تحقيق الدمج الكامل لهم توصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على مجموعة أسس من أهمها :

- الأخذ فى الاعتبار للمستجدات التربوية لتحقيق أهداف الدمج على ضوء فلسفة وثقافة المجتمع .

- إلمام المعلم بطرق وأساليب تعليم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

- أن يتحقق منها الدمج الشامل من خلال الفصل الواحد والفصل الخاص والأنشطة المتنوعة .

(\*) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .



أثر تدريس موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية  
في الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي على استخدام التلاميذ  
المتفوقين والعاديين لها في مواقف حياتية  
د. محمد اشرف مكاوي<sup>(١)</sup>

يهدف للبحث إلى تعرف أثر تدريس موضوعات حياتية في الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي على استخدام التلاميذ المتفوقين والعاديين لها في مواقف حياتية ، ولمعرفة هذا الأمر تم اختيار موضوعات حياتية مرتبطة بما يدرس بالصف الخامس الابتدائي بحيث تكون إثراء للمحتوى الحالي، وتم تصميم موديول يشمل أربعة موضوعات هي : مقياس الرسم لمساحة أشكال هندسية أو أراضي زراعية - معنى النسبة المئوية عندما تكون أكبر من (١٠٠%) - العلاقات بين وحدات الطول والوزن والزمين - جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد المنتسبة . وقد جاءت النتائج تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المتفوقين والتلاميذ العاديين في اختبار المواقف الحياتية، وكان متوسط درجاتهم متوسطاً حيث بلغ (٦٢٫٧٣%) بالنسبة للتلاميذ المتفوقين، وبلغ (٦١٫٨١%) بالنسبة للتلاميذ العاديين ، ولم يجتز نسبة (٨٠%) المحددة للتمكن من موضوعات الموديول غير ثلاثة، اثنان منهم متفوقين والثالث من العاديين .

ولكن هذا لا ينفي استمتاع التلاميذ بموضوعات الموديول وإحساسهم بمدى فائدة موضوعاته في حياتهم اليومية .

(١) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

## أساليب تعليم ورعاية الصم وضعاف السمع

## بالمرحلة الإعدادية " دراسة مسحية "

د. محمد مجدى عباس أبو النجا (٣)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التعليمية والتربوية للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية ، وكذلك أساليب تعليم ورعاية الصم وضعاف السمع محلياً وعالمياً . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام بتحليل عدداً من الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي لها ارتباط بموضوع البحث .

وكان من نتائج هذه الدراسة أن توصل الباحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات نوجز أهمها فيما يلي :-

- العمل على تعزيز الأنظمة التعليمية والتربوية التي تكفل للمعاقين سمعياً حياة كريمة .
- العمل على إيجاد برامج وأساليب رعاية تعليمية لكل المعاقين سمعياً تقللهم مع قدراتهم واحتياجاتهم .
- العمل على دمج المعاقين سمعياً مع أقرانهم العاديين من مختلف نواحي الحياة والعمل على الاستفادة منهم كقوة منتجة ما أمكن ذلك .

---

(٣) أستاذ مساعد مناهج وطرق تدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء لمعرفة على التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكاري في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى المتفوقين دراسياً

د. حسن محمد العارف رياض<sup>(١)</sup>

استهدف هذا البحث التعرف على مدى فعالية استخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة على التحصيل وتنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الأول الثانوى للفائقين دراسياً في مادة الفيزياء .

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن استخدام البرنامج المقترح القائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الباب المختار ( قوانين الحركة لنوتن والحركة فى دائرة ) أدى إلى تفوق طلاب وطالبات المجموعة التجريبية فى التحصيل ككل فى مادة الفيزياء على المستويات المعرفية العليا (التحصيل، التركيب ، التقويم ) بالموازنة بالأسلوب التقليدى المستخدم فى تدريس نفس الباب لطلاب وطالبات المجموعة للضابطة .

كما أدى استخدام البرنامج المقترح الى تفوق طلاب وطالبات المجموعة التجريبية فى مكونات ( الطاقة، المرونة، الأصالة ) فى التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري بالموازنة بالأسلوب التقليدى للمستخدم فى تدريس نفس الباب لطلاب وطالبات المجموعة للضابطة .

(١) أستاذ مساعد بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## رؤية مستقبلية لمنظومة منهج الموهوبين

### في المدرسة الثانوية الشاملة

أ.د. مجدى عزيز إبراهيم<sup>(\*)</sup>

فى ورقة بحثية بعنوان " منظومة للتفاعل الصفى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء متطلبات مجتمع المعرفة " ، تركز الحديث حول أهمية وضرورة عدم فصل الموهوبين حتى لا يتأهبهم الغرور عندما يحسون أنهم أفضل من الآخرين، كذا عدم فصل بطيئ التعلم حتى لا يشعرون بالدونية عندما ينزكون أنهم أقل من الآخرين، ولكن الأمر يختلف تماماً فى المدرسة الثانوية، حيث يجب رعاية الموهوبين ، لأنهم فى هذه المرحلة يمثلون نواة الكوادر التى سوف تتحمل مسئولية القيادة عندما يتخرجون فى الجامعة ، ناهيك أن الطالب بطيئ التعلم غالباً لا يستكمل دراسته على مستوى المدرسة الثانوية العامة .

وبعامة ، فإن رعاية الموهوبين فى المدرسة الثانوية لهو واجب قومى، مع الأخذ فى الاعتبار أن الخطوة الأولى فى طريق رعاية هؤلاء الموهوبين، يتمثل فى تعليمهم من خلال منهج عصر، بواكب متغيرات وظروف الزمان والمكان .

ولتحقيق ما تقدم ، يتم دراسة الموضوعات التالية :

- مدرسة ثانوية شاملة للموهوبين ... لماذا ؟ ، الواقع الفعلى للمنهج الحالى فى المدرسة الثانوية ، منظومة منهج الموهوبين فى المدرسة الثانوية للشاملة .

(\*) أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بنهاط .

## تخطيط برامج تدريب المعلمين في مجال اكتشاف

## ورعاية الموهوبين " رؤية مستقبلية "

د. عوض توفيق عوض<sup>(١)</sup>

د/ نبيل رمضان السيد عمار<sup>(٢)</sup>

تُحاول هذه الورقة البحثية الإجابة عن السؤال التالي كيف يمكن تكوين رؤية مستقبلية لتخطيط برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في مجال اكتشاف ورعاية الموهوبين ؟

وقد توصلت الدراسة إلى تصور مستقبلي للتخطيط لبرامج تدريب المعلمين في مجال اكتشاف ورعاية للموهوبين في عدة محاور من أهمها :

- توفير العوامل البيئية الملائمة لنمو القدرات والمواهب .
- استخدام استراتيجيات وطرق التدريس التي تساعد على تنمية القدرات والمواهب .
- استخدام الأنشطة في تنمية القدرات والمواهب .
- استخدام أساليب التقويم التي تنمي القدرات والمواهب .

(١) أستاذ بشعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(٢) باحث بشعبة بحوث التعليم الفني بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

د. يسرى طه دنيور (\*)

مع الزيادة المستمرة في أعداد التلاميذ، وزيادة الفروق الفردية بينهم ، ظهرت مشكلة ذوي صعوبات التعلم كأحد المشكلات المهمة في الوقت الحاضر .

ولعلاج مثل هذه المشكلة يجب تحديد من هم ذوي صعوبات التعلم والتعرف على الخصائص التي تميزهم . فالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون انخفاضاً في التحصيل الدراسي على الرغم من تمتعهم بكل ما يتمتع به التلميذ العادي من قدرات وإمكانيات ، ولذا فيجب التعرف على العوامل التي ترتبط بهؤلاء الأطفال وأسباب انخفاض مستوى تحصيلهم للتعرف على سبل وطرق علاجهم ، ومن بين هذه الأسباب التي تستخدم لعلاج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم : الأساليب القائمة على العمليات النفسية الأساسية، التدريس الكائني ، التدريس المباشر ، التدريس الفعال .

(\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## دراسة مقارنة لنظم اكتشاف ورعاية الموهوبين في مصر وبعض الدول الأخرى

د. يسرية على محمود<sup>(١)</sup>

يهتم هذا البحث بدراسة تأثير الأنشطة العلمية الإبداعية على تحصيل التلاميذ المتفوقين بالصف الخامس الابتدائي لمفاهيم " المادة " وتنمية اتجاهاتهم نحو العلوم .

تم إعداد اختبار تحصيل مفاهيم " المادة ( ٣٢ مفردة ) ( اختيار من متعدد ) ، ومقياس اتجاه نحو العلوم ( ٣٠ عبارة ) بطريقة ليكرت/ دليل معلم الأنشطة العلمية الإبداعية ، بطاقات نشاط للطلاب .

تم اختيار عينة البحث (١١٥) من التلاميذ المتفوقين والتلميذات المتفوقات بالصف الخامس الابتدائي - من ثلاث مدارس ابتدائية مشتركة بمحافظة الدقهلية - منهم (٥٨) تلميذاً وتلميذة مجموعة تجريبية، (٥٧) تلميذاً وتلميذة مجموعة ضابطة ، ثم تطبيق تجربة البحث باستخدام الأنشطة العلمية الإبداعية فى مفاهيم " المادة " لمدة (٥) أسبوع ، ثم تطبيق اختبار تحصيل المفاهيم ، ومقياس الاتجاه نحو العلوم، ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام تحليل التباين ، ومعامل الارتباط .

(١) باحث بشعبة بحوث المعلومات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## نظم تأليف الوسائط المتعددة في تصميم وإنتاج برامج موجهة لذوى الاحتياجات الخاصة

د. رؤوف عزمى توفيق<sup>(\*)</sup>

د. نبيل جساد عزمى<sup>(\*\*)</sup>

تهدف هذه الورقة البحثية إلى إلقاء الضوء على ضرورة بناء وسائط متعددة لتصميم وإنتاج برامج موجهة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، ويتسم تعليم الفئات الخاصة بأهداف تعليمية خاصة مرتبطة بطبيعته وهذه الأهداف تتشابه أو تختلف بطريقة أو أخرى مع أهداف تعليم وتربية الطلاب العاديين.

وتوصلت نتائج البحث إلى ما يلى :

- وجود فروق عند مستوى ( ٠.٠١ ) على اختبار تحصيل مفاهيم " المادة " ( التذكر، التطبيق، الدرجة الكلية ) لصالح المجموعة التجريبية .
- وجود فروق عند مستوى ( ٠.٠١ ) على مقياس الاتجاه نحو العلوم لصالح المجموعة للتجريبية .
- توجد علاقة ( عند مستوى ٠.٠١ ) بين درجات تحصيل مفاهيم "المادة" ودرجات مقياس الاتجاه نحو العلوم لتلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ، وأيضاً لتلاميذ المجموعة الضابطة .

(\*) باحث بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(\*\*) مدرس بكلية التربية جامعة حلوان .



## دور حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية في العلوم لتنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادى

أ.د. زاهر أحمد محمد<sup>(١)</sup>

أ.د. محمد إبراهيم يونس<sup>(٢)</sup>

أسامة محمد عبد السلام<sup>(٣)</sup>

لخبرت الدراسة أثر استخدام حقيبة تعليمية لأنشطة إثرائية في العلوم في تنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادى ( بنين / بنات ) وذلك من خلال مجموعتين ( تجريبية / ضابطة).

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين المجموعة الأولى مجموعة تجريبية تكونت من (٣٢) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادى ، أما المجموعة الثانية فهي المجموعة الضابطة وتكونت من (٢٩) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ الفائقين بالصف الثاني الإعدادى.

وقد توصلت الدراسة إلى فعالية الحقيبة التعليمية لأنشطة إثرائية في تنمية مهارات الاستقصاء العلمى لدى التلاميذ الفائقين بالصف الثانى الإعدادى، وعدم وجود أثر للجنس على نمو مهارات الاستقصاء العلمى وأيضاً عدم وجود تفاعل بين الجنس (بنين / بنات ) والمجموعة ( تجريبية / ضابطة ) .

(١) وحدة التخطيط والمناهج - مشروع تحسين التعليم - البنك الدولى / الاتحاد الأوروبي - وزارة التربية والتعليم

(٢) معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة .

(٣) مدرسة صليحة زغلول الإعدادية - محافظة الإسماعيلية .

## فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم لإكساب تلاميذ

## مدارس التربية الفكرية بعض المفاهيم العلمية

أ.د. زاهر أحمد محمد (\*)

أ.د. مصطفى عبد السمیع (\*\*)

أ. عبير حسين عوني (\*\*\*)

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج يتكون من وحدتين تعليميتين بعنوان: " نباتات في حياتنا " و " حيوانات في بيئتنا " اعتمادا على أسس ومفاهيم تكنولوجيا التطعيم، وذلك لزيادة تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدارس التربية الفكرية لبعض المفاهيم العلمية في ضوء الواقع الحالي.

وطبق البرنامج المصمم على عينة تكونت من (٢٢) تلميذاً كعينة تجريبية وضابطة، واستخدمت للدراسة الأدوات التالية : استبيان للوقوف على الواقع الحالي، واختبار تحصيلي موضوعي وبطاقة ملاحظة لكل وحدة من وحدتي البرنامج .

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) متوسطي درجات تلاميذ كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار التحصيلي ، وبطاقة الملاحظة لكل وحدة لصالح المجموعة التجريبية . كما بينت النتائج فعالية للوحدتين المصمميتين في ارتفاع مستوى تحصيل تلاميذ العينة التجريبية مولزة بتلاميذ العينة الضابطة.

(\*) وحدة التخطيط والمتابعة - مشروع تحسين التعليم - البنك الدولي / الاتحاد الأوروبي .

(\*\*) رئيس قسم تكنولوجيا التعليم وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة .

(\*\*\*) مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس .

## **المؤتمر العلمي الرابع**

**التنمية المهنية للعاملين في حقول التعليم قبل الجامعي  
( رؤية مستقبلية )**

**١٨ - ٢٠ مايو ٢٠٠٣ م**

**تحت رعاية**

**الأستاذ الدكتور / حسين كامل بهاء الدين**

**وزير التربية والتعليم**

**رئيس مجلس إدارة المركز**

**رئيس المؤتمر**

**أ.د/ نادية جمال الدين**

**مدير المركز**

**مقرر عام المؤتمر**

**أ.د/ محمد حسن الحبشي**

**أستاذ بجمعية بدوئه تطوير المناهج**



اللجنة  
المنظمة  
للمؤتمر

رئيس المؤتمر :

أ.د / نادية يوسف جمال الدين

مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

مقرر عام المؤتمر :

أ.د/ محمد حسن الحبشي

أستاذ بشعبة بحوث تطوير المناهج

رؤساء ومقررو اللجان :

(١) المناهج :

أ.د / وليم تاووضروس عبيد

أ.د/ فيليب اسكاروس

أ.د / سعد يسي زكي

(٢) الأصول :

أ.د / صفاء يوسف الأعسر

أ.د / صلاح الدين جوهر

أ.د / سعيد جميل سليمان

أ.د/ مي محمود شهاب

أ.د/ عايدة عباس أبو غريب

أ.د/ رامي عبد الملك رستم

أ.د / محمد السيد حسونة

(٣) الندوات :

- أ.د / لورانس بسطا زكري  
أ.د / محمد عزت عبدالموجود  
أ.د / أنور محمد الشرقاوى  
أ.د / عبدالله محمد بيومى  
أ.د / عوض توفيق عوض  
أ.د / يوسف منصور جرجس

(٤) المتحدثون :

- أ.د / أحمد خليل حسن  
أ.د / منى عبدالهادى حسين  
أ.د / على السيد الشخبي  
أ.د / زاهر أحمد محمد  
أ.د / محمد عزت عبدالموجود  
أ.د / يسرى عفيفى عفيفى  
أ.د / أحمد عبدالرحمن النجدى  
أ.د / حسن حسن شحاته  
أ.د / سمير حسنين بركات  
د / عبدالعزيز الطويل  
د / لمياء رشدى البحيرى  
أ.د / محمد أمين المفتى  
أ.د / محمد ابراهيم يونس  
أ.د / أحمد إسماعيل حجي  
أ.د / أمينة كاظم  
أ.د / منى عبد الصبور  
أ.د / ضياء الدين زاهر  
أ.د / فائزة السيد محد عوض  
أ.د / سعيد جميل سليمان  
أ.د / سيد محمد محمد صبحى  
د / خالد سرى صيـام  
د / أحمد عطيه المصرى

د/ رضا عبدالستار عطيه

## أعمال المؤتمر العلمي الرابع وتوصياته

مع ما يشهده عالم اليوم من تطور ونقدم سريع في مختلف ميادين وفروع العلم والمعرفة، ومن تغيرات وتحولات ميسية واقتصادية واجتماعية ، جاء معظمها نتيجة لتأثيرات العولمة وحرية للتجارة وثورة المعلومات والاتصالات ، وتغلغل الثورة العلمية التكنولوجية في شتى مناحى الحياة ، أصبح للقيم المضافة نتيجة للعلم والمعرفة والتكنولوجيا والأخذ بأساليب الجودة الشاملة الحسم والتأثير في تحديد إنتاجية الدولة وتحقق إمكانية دخولها في السباق العالمي الجديد بقم ولغة وأساليب تنافسية عالية المستوى، ومن ثم أصبح للتعليم والتدريب جوهرأ للصراع والتنافس العالمي وإن إتخذ أشكالا إقتصادية أو عسكرية أو سياسية وأصبح مكان حسمه المؤسسة التعليمية .

ولما كان للتعليم والتدريب هما المنظومة المجتمعية الأكبر أثراً وتأثيراً في المنظومات المجتمعية الأخرى لكونها الحاسمة في قضايا التنمية الاقتصادية والتنمية المجتمعية ، كان من الضروري الاهتمام والعناية بالتنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعى على اختلاف فئاتهم من قيادات تربوية ومدرسية ومن معلمين وفنيين وإداريين ، خاصة وأنه مهما يكن من جودة برامج إعداد هؤلاء العاملين فإنها لا تستطيع أن تزودهم بحلول لكل ما يولجونه أثناء خدمتهم من مشكلات وقضايا ميدانية ، كما أنهم لا يستطيعون الاحتفاظ بمهاراتهم وكفاءاتهم لمدد طويلة نتيجة للتطورات السريعة فى الطرائق والأساليب والأدوات ، ومن ثم بات من الضروري العمل على توفير تنمية مهنية تؤدي إلى زيادة معارفهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وتمكنهم من الإلمام بطرق وأساليب توجيه طلابهم من أجل تحقيق معايير عليا من التعلم والنمو واكتشاف ما لدى طلابهم من مهارات التفكير المختلفة والعمل على تنميتها وقياسها والارتقاء بها وتحسين اتجاهاتهم وقيمهم ، والارتقاء بها لتحقيق التميز المنشود .

ومع ما يتطلبه تحقيق النمو المهني العالى الجودة من توفير للمحتوى ذى الصلة والاستراتيجيات الفعالة والدعم المؤسسى الذى يضمن الإعداد الجيد للعاملين الذين تؤثر كفاءاتهم وتوقعاتهم وسلوكياتهم فى بيئة ومناخ التعليم والتعلم ، فإن الأمر يتطلب بالضرورة وجود شراكات بين المؤسسات التعليمية ذات الصلة لكي تشمل التنمية كل فرد يؤثر فى الطلاب وتعلمهم .

وعليه ، فإن هذا المؤتمر يأتى تحت شعار ( تحقيق مطالب للتنمية المهنية العالية الجودة لجميع العاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى ) ليلبى بذلك حاجة هذه الفئات ورغباتها فى تطوير معارفها ومهاراتها وكفاياتها بما يحقق طموحاتها وغاياتها المنشودة ، وبما يمكنها من زيادة المعرفة والفهم بأبعاد ومقومات للتنمية المهنية واستشراف حلول لقضاياها ومشكلاتها من خلال مشاركة فعالة من المعنيين والمهتمين على طريق تنمية وتطوير المجتمع وتحقيق ثرائه وتقديمه أفراداً ومؤسسات .

وتأتى أهمية عقده لما يتوقع أن يحققه من نفع وفائدة فى مجال تطوير الأداء المهني الفردي والمؤسسى وإنكاء فعاليته ودفعه قدماً على طريق تحقيق الجودة الشاملة والتميز، وفى مجال تنمية الجوانب العلمية والمهنية لأعضاء هيئات البحث والتدريس داخل وخارج المركز بما يحقق لهم دوراً فعالاً على طريق تحقيق للتنمية المجتمعية المنشودة .

وبناء على ما سبق فقد استهدف هذا المؤتمر تحقيق مايلى :

- ١- التوصل إلى أبرز الصيغ والرؤى المقترحة لتطوير منهجيات وعمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .
- ٢- التعرف على الجهود المبذولة من جانب المشاركين فى مجال تطوير عمليات التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .



٣- تقديم نماذج وأساليب جديدة لتطوير نظم العمل فى التنمية المهنية بما يحقق جودة وتميز الأداء والمشاركة الفعالة فى تحقيق أهداف ومنطلقات السياسة التعليمية .

٤- تحليل صيغ وتجارب ورؤى مستقبلية محلية وعربية وعالمية للكشف عن مدى مواكبة التنمية المهنية للاتجاهات الحديثة من حيث المنهجيات والطرق والأساليب والوسائل التكنولوجية بما يلبي احتياجات ومطالب القرن الحادى والعشرين .

٥- تفعيل دور التنمية المهنية فى تطوير نظم وأساليب للعمل والممارسات التعليمية والتدريبية ، وتعزيز التعاون الإقليمى والدولى فى مجال إعداد وتنمية الموارد البشرية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى .

٦- تحديد المعايير العلمية للحكم على جودة عمليات التنمية المهنية وتميز الأداء المهنى لفئات العاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى من القيادات التربوية والمدرسية ومن الموجهين والمعلمين والإداريين ، وذلك على المستويين الفردى والمؤسسى فى الكليات والمؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والتدريبية العاملة فى المجال التربوى .

٧- تحديد الأخلاقيات والهوية المهنية والاحترافية لفئات العاملين فى ظل المتغيرات المحلية والعالمية .

٨- إيجاد صيغ لتحقيق التكامل بين المؤسسات العاملة فى التنمية المهنية فى حقل التعليم قبل الجامعى والمؤسسات التربوية العاملة فى مجالات مجتمعية أخرى.

٩- إتاحة الفرصة لانتقاء نخبة من العلماء المتخصصين فى مجالات التدريب وعلم النفس ومن الباحثين والمتخصصين والمهتمين بقضايا التنمية المهنية

ومن المشتغلين بها لتبادل المعلومات والخبرات حول القضايا المرتبطة بتطوير منهجيات وعمليات التنمية المهنية ودراسة إشكالياتها وتفعيل دورها فى الإرتقاء بأداء الأفراد والمؤسسات العاملة فى مجالات التنمية المهنية المختلفة .

وقد استمرت فعاليات المؤتمر ثلاثة أيام تضمنت بجانب الجلسين الافتتاحية عقد ثلاث ندوات :

الأولى بعنوان : " الضمير المهني للمعلم : رؤى تربوية ، وتشريعية ، وإعلامية " .  
والثانية بعنوان : " التنمية المهنية للعاملين فى قطاع التعليم : الأسس والمعايير والقضايا " .

والثالثة بعنوان : عرض التقنيات المستقبلية ومتطلبات الأخذ بها فى بحوث التنمية المهنية للعاملين فى حقل التعليم قبل الجامعى " .

كما تم تقديم خمسة عروض فى مجال للتجارب الرائدة :

الأولى بعنوان : " برنامج مشروع تحسين التعليم فى مجال التنمية المهنية " .

الثانية بعنوان : " التطوير المؤسسى فى مجال التنمية المهنية " .

الثالثة بعنوان : " اليد فى العجين " المشروع الفرنسى .

الرابعة بعنوان : " للتجربة اليابانية عن تطوير تدريس العلوم والرياضيات بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية " .

الخامسة بعنوان : " معهد تدريب الكوادر STI والتعاون مع مبادرة مبارك / كول " .

كما تم مناقشة الأبحاث ( ١٦ بحثاً ) والندوات التى قدمت للمؤتمر وقد غطت

موضوعات الأبحاث والندوات والعروض المحاور السبعة المعلنة للمؤتمر والمتمثلة فيما يلي :

**المحور الأول :** الاحتياجات التدريبية في مجال التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي على المستويين الفردي والمؤسسي .

**المحور الثاني :** تصميم وتخطيط وبناء برامج التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .

**المحور الثالث :** إدارة وتنفيذ ومتابعة وتقويم برامج التربية المهنية قبل و أثناء الخدمة للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .

**المحور الرابع :** تطوير طرائق وأساليب ومحتوى برامج التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .

**المحور الخامس :** تطوير المؤسسات التدريبية العاملة في مجال التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .

**المحور السادس :** للشراكة المجتمعية ودورها في عمليات التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي .

**المحور السابع :** تجارب محلية وعالمية رائدة في مجالات التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل الجامعي.

وقد شارك في فعاليات هذا المؤتمر نخبة من أساتذة التربية بالجامعات المصرية ، وعدد من المهتمين بقضايا البحث والتطوير في مصر وبعض الدول العربية الشقيقة ( سوريا / اليمن ) بجانب الباحثين والمهتمين من جنوب شرق آسيا ومشاركة أعضاء الهيئة البحثية بالمركز من أساتذة ، وأساتذة مساعدين ، وباحثين ،

وباحثين مساعدين ، وباحثين معاونين وبعض رؤساء قطاعات التعليم ومستشاري المواد الدراسية للمختلفة العاملين بالوزارة .

وانتهى المؤتمر إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات تم تناولها في ثلاثة محاور إلى جانب توصيات ومقترحات ختامية على النحو التالي :

### التوصيات والمقترحات :

**المحور الأول : التنمية المهنية في إطارها التنظيمي المؤسسي :**

١- إنشاء جهاز متخصص على المستوى القومي للتنمية المهنية للعاملين في الحقل التربوي يقوم بالخطيط والتنسيق والمتابعة والتقويم، مع إيجاد آلية للتنسيق بين الجهات والمؤسسات المعنية بهذا المجال .

٢- إنشاء وحدة ذات طابع خاص بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية تقوم بالتنمية المهنية للعاملين في التعليم قبل الجامعي يدخل في اختصاصاتها إجراء البحوث الخاصة بالتنمية المهنية وتدريب الكوادر والقيادات على كل ما هو جديد في المجال الأكاديمي والمهني والمتابعة الميدانية للمتدربين .

٣- تفعيل دور الإدارة المركزية للتدريب والمراكز والإدارات والأقسام التابعة لها بالمديريات والإدارات التعليمية والتنسيق بينهما لتكون شبكة فعالة في مجال التنمية المهنية للمعلمين، مع وحدة التنمية المهنية المقترحة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وزيادة للميزانيات المخصصة وتوفير الكوادر المؤهلة لعملية التدريب والأجهزة والمعدات اللازمة لذلك .

٤- إنشاء قاعدة بيانات عن المدرسين والمتدربين ومستوياتهم المعنية بالتنمية المهنية في هذا المجال .

٥- دعوة نقابة المهن التعليمية والنقابات الفرعية التابعة لها لتفعيل دورها فيما يتصل بارتقاء بمستوى المعلمين المهني والعلمي من خلال عقد ندوات ولقاءات عامة بالاشتراك مع المركز وكليات التربية .

٦- العمل من أجل التعاون مع الأجهزة المختلفة المسهمة في إعداد المعلم قبل الخدمة ومؤسسات التنمية المهنية التابعة لوزارة التربية والتعليم والمراكز البحثية بحيث تتم الإفادة من الخبرات والإمكانات المتاحة في عمليات التنمية المهنية .

٧- دعوة مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل دورها في التنمية المهنية للمعلمين بالمشاركة مع وزارة التربية والتعليم وخاصة مجالس الآباء و وحدات التدريب داخل المدرسة .

#### المحور الثاني : التنمية المهنية للمعلمين خارج المدرسة :

١- الاهتمام بالنواحي العملية للتطبيقية وتنمية الكفايات المطلوبة في البرامج التدريبية ، على أن يكون لكل برنامج تدريبي دليل يوضح فلسفته وأهدافه وأهميته والعائد منه وأسلوب تقويمه حتى يشعر المتدرب بجدية التدريب وأهميته .

٢- العمل على أن يكون محتوى البرامج التدريبية وثيقة الصلة بالأهداف التدريبية للبرنامج التدريبي، وأن يعمل على تحقيقها مع مراعاة جوانب الكم والكيف .

٣- العمل على أن يتم تقويم البرامج للتدريب بصورة تتلائم مع طبيعة البرنامج وأهدافه ومحتواه ونوعية المتدربين وذلك للوقوف على مواطن القوة وكيفية الإفادة منها ومعالجة السلبيات والوقوف على الاحتياجات التدريبية المستقبلية.

٤- توفير برامج لتدريب المعلمين حديثي التخرج بناءً على احتياجاتهم الفعلية وكفاياتهم المهنية بهدف تمكينهم من التعامل مع المتغيرات الأكاديمية والمهنية والتكنولوجية السريعة بحيث يمكنهم من التعامل مع التقنيات المتقدمة ومصادر المعرفة المختلفة، على أن يتم ذلك تحت إشراف وزارة التربية والتعليم وكليات التربية من خلال وحدة للتنمية المهنية المقترحة بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

٥- تشجيع المعلمين لحضور الدورات التدريبية الطويلة واستكمال دراساتهم العليا بكليات التربية .

٦- الدعوة للاهتمام بنظام ترقية المعلمين بحيث ترتبط بتمييزهم مهنيًا في إطار التعليم المستمر الذي يزيد من كفاءتهم المهنية ويوفر لهم مصادر الاتصال بكل ما هو جديد في تخصصاتهم والحصول على درجة علمية مؤهلة بعد الدرجة الجامعية الأولى مثل الدبلومات المهنية والدبلوم الخاصة في تخصصاتهم المختلفة .

٧- حث المعلمين والموجهين والقيادات التربوية على حضور المؤتمرات والسندوات وحلقات المناقشة العلمية والتربوية للوقوف على المستجدات الأكاديمية والتربوية ، وتيسير اشتراكهم في الجمعيات والهيئات العلمية والمنظمات التربوية التي تساعد على نموهم المهني .

٨- توفير البرامج التحويلية التي تلبي احتياجات المعلمين الراغبين في تحويل مجالات التدريس التي يقومون بها إلى مجالات أخرى متعلقة بتخصصاتهم .

**المصور الثالث : وحدات التدريب داخل المدرسة :**

تفعيل القرارات الوزارية الخاصة بإنشاء كوحداث تدريب داخل المدارس

ونلك من خلال :

١- التأكيد على أهمية دور المدرسة كوحدة تدريبية وتأهيل للقيادات المدرسية اللازمة لإدارة هذه الوحدات والإشراف عليها، مع ضرورة أن يكون المشرف المسئول عن وحدة التدريب دأخل المدرسة متفرغاً تفرغاً تاماً لهذا العمل .

٢- تدعيم الميزانية المخصصة لوحدات للتدريب دأخل المدرسة لتغطية أوجه الأنشطة التدريبية المختلفة .

٣- إمداد الوحدات التدريبية والمعلمين فى مدارسهم بالأشرطة والتسجيلات الصوتية والمرئية .

٤- تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين دأخل المدرسة وبين الموجهين وتفعيل دور المدرس الأول باعتباره الموجه المقيم دأخل المدرسة .

### توصيات ختامية :

١- دعوة نقابة المهن التعليمية لإنشاء نظام للتأريض بمزاولة مهنة التدريس ووضع التنظيم للملائم له .

٢- تفعيل ميثاق شرف المعلم الذى سبق وأن وافق عليه وزراء التربية والتعليم العرب فى اجتماعهم بالكويت عام ١٩٦٨ م .

٣- الاستفادة من التجارب العالمية الرائدة التى تم تطبيقها فى مصر فى مجال التنمية المهنية للعاملين فى التعليم قبل الجامعى ومنها :

- التجربة الألمانية ( مبارك / كول ) .
- التجربة الفرنسية ( الليد فى العجين ) .
- التجربة اليابانية ( الأنشطة الإبداعية ) .
- وتجارب البنك الدولى والاتحاد الأوروبى فى مجال التعليم من بُعد .

## دراسة مقارنة بين الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء أثر التعلم

د. إيهاب جودة أحمد طلبة<sup>(١)</sup>

استهدفت الدراسة فهم وتوضيح عملية التعلم فى الفيزياء لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى والكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى مستويات التحصيل ( اكتساب المعرفة ) وفى حل المسائل الفيزيائية، بالإضافة إلى الكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى بقاء أثر التعلم لديهما فى مجالى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية . كما سعت الدراسة إلى تحديد مدى ارتباط التحصيل فى الفيزياء ( المعرفة المفاهيمية ) بالقدرة على حل المسائل الفيزيائية ( المعرفة الإجرائية ) لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين.

واستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبار تحصيلى فى الفيزياء واختبار حل المسائل الفيزيائية فى وحدة ( الشغل والطاقة ) بالصف الأول الثانوى، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل بمستوياته المختلفة ( للتذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب ) فى الفيزياء لصالح الطلاب الفائقين .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل المؤجل بمستوياته المختلفة ( للتذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب ) فى الفيزياء على المدى القصير (أسبوعين)وعلى المدى الطويل ( ٥ أسابيع ) لصالح الطلاب الفائقين .

(١) مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة .



## ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الرابع :

### دراسة مقارنة بين الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية وبقاء أثر التعلم

د. إيهاب جودة أحمد طلبة<sup>(١)</sup>

استهدفت الدراسة فهم وتوضيح عملية التعلم فى الفيزياء لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى والكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى مستويات التحصيل ( اكتساب المعرفة ) وفى حل المسائل الفيزيائية، بالإضافة إلى الكشف عن الاختلافات بين الطلاب الفائقين والعاديين فى بقاء أثر التعلم لديهما فى مجالى التحصيل وحل المسائل الفيزيائية . كما سعت الدراسة إلى تحديد مدى ارتباط التحصيل فى الفيزياء ( المعرفة المفاهيمية ) بالقدرة على حل المسائل الفيزيائية ( المعرفة الإجرائية ) لدى كل من الطلاب الفائقين والعاديين .

ولستخدم الباحث الأدوات التالية : اختبار تحصيلي فى الفيزياء واختبار حل المسائل الفيزيائية فى وحدة ( الشغل والطاقة ) بالصف الأول الثانوى، ولقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج من أهمها :

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل بمستوياته المختلفة ( التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب ) فى الفيزياء لصالح الطلاب الفائقين .
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى فى التحصيل المؤجل بمستوياته المختلفة ( التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب ) فى الفيزياء على المدى القصير (أسبوعين) وعلى المدى الطويل ( ٥ أسابيع ) لصالح الطلاب الفائقين .

(١) مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة .

## نظام تدريبي قائم على شبكة الإنترنت لتنمية قدرة المعلمين

### على تدريس العلوم الرياضية باليابان

يوشيهيكو ياجى<sup>(٩)</sup>

نحتاج فى مجال التجارب التعليمية إلى كل من أدوات جيدة، لتخزين بيانات، ولنظام تعليمى منطور، وبعد المزج بين قواعد البيانات ونظام الجبر للحاسب الآلى حلاً مثالياً فى مثل هذا الموقف . فلكى تشبع هذه الحاجة قمنا فى اليابان بإنشاء نظام اختبار متعدد الوسائط يستخدم نظام الجبر للحاسب الآلى مما يمكننا من تخزين واسترجاع البيانات والمعلومات الرياضية .

ونتيجة لهذه البيئة التعليمية وجدنا أن البيانات يتم تخزينها فى ملفات وفقاً لمستويات تعلم متعددة على قاعدة بيانات يمكنها دمج هذه البيانات، وجعل عملية تحليلها سهلة ويسيرة، مما يمكننا من الحفاظ على كل من البيانات التجريبية والمعلومات ذات الصلة بها معاً . كما يساعد ذلك على تكوين مواد تعليمية على شبكة الإنترنت يمكن استخدامها فى النظام للتدريبي القائم على شبكة الإنترنت لمعلمى العلوم للرياضية ، كما لتوضح أن هذا النظام للاختبار متعدد الوسائط يساعد على تحقيق تعلم فعال فى الفصول المدرسية. وأن هذا النظام التعليمى المتطور مفيد للغاية فى التعليم فى اليابان .

(٩) خريج كلية الدراسات الثقافية والعلوم الإنسانية بجامعة كوبه باليابان .

## أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ( ICT ) فى تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى لموضوعات بيئية وجيولوجية ، واكتسابهم مهارات ( ICT ) اتجاهاتهم نحوه، وقدريتهم على اتخاذ القرار

د. شعبان حامد على إبراهيم<sup>(١)</sup>

استهدف البحث الحالى دراسة أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ( ICT ) فى تعلم طلاب الصف الثانى الثانوى لبعض موضوعات العلوم البيئية والجيولوجية والتي قدمت لهم كقضايا ومشكلات يجرون حولها أساليب تقصى المعرفة العلمية وأثره فى اكتسابهم اتجاهات موجبة نحوه، ومهارات ( ICT ) وقدريتهم على اتخاذ القرار، وتم ذلك باستخدام الفيديو التفاعلى، وجمع معلومات من شبكة الإنترنت وكتابة تقارير باستخدام ( Word Processing ) وعمل رسوم وأشكال بيانية باستخدام ( Excel ) وتقديم عروض باستخدام ( Power Point ) وتبادل ملخصات دراستهم عن طريق البريد الإلكتروني.

وتوصل البحث إلى نتائج تشير إلى أثر استخدام ( ICT ) بدرجة مرتفعة فى تحصيل الطلاب عينة البحث لعشرة موضوعات ومشكلات بيئية وجيولوجية تم اختيارها بناء على دراسة استطلاعية قام بها الباحث لتحديد صعوبات تعلم الطلاب لمقرر العلوم البيئية والجيولوجية بالمرحلة الأولى للثانوية العامة. كذلك أشارت النتائج إلى اكتساب الطلاب لمهارات واتجاهات موجبة نحو استخدام ( ICT )، وارتفعت قدرتهم على اتخاذ القرار نحو القضايا والمشكلات البيئية والجيولوجية موضوع التعلم.

(١) أستاذ باحث مساعد مناهج وطرق تدريس علوم ( بيولوجية ) بشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## نظام التنمية المهنية الذاتية لمعلمات رياض الأطفال في مصر " رؤية مستقبلية "

د. فوزى رزق شعاته<sup>(١)</sup>

يعدّ التطوير المستمر في مهنة التعليم ، وضرورة توفير نظم وبرامج للتنمية المهنية المستمرة، وسرعة للتغيير في بنية المعرفة ، والاتجاه نحو تحويل الروضة إلى بيئة محفزة على النمو المهني للمعلمة أسباب كافية لبروز هدف صياغة رؤية مستقبلية لنظام للتنمية المهنية الذاتية لمعلمات الروضة يرجى تحقيقه .

ويستمد هذا البحث أهميته من أهمية المرحلة التي يسعى إلى تنمية معلماتها مهنيًا، ولتقديم معرفة مستقبلية حول نظام مقترح للتنمية المهنية للمعلمات قد يساعد في صناعة واتخاذ قرارات تربوية استراتيجية .

وبناء عليه فقد استهدف هذا البحث دراسة واقع التنمية المهنية لمعلمات الروضة ، ورؤيتهن في نظام التنمية المهنية الذاتية ، وصياغة رؤية مستقبلية لنظام مقترح للتنمية المهنية للذاتية لمعلمات رياض الأطفال خلال الفترة ٢٠٠٢/٢٠٠١ - ٢٠٣٠/٢٠٢٩ .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ضعف كفاية وكفاءة وفعالية نظم التنمية المهنية القائمة لمعلمات رياض الأطفال في مصر ، وحاجتها إلى التطوير ، وقد أدى ذلك إلى ضعف المستوى المهني ( للتأهيل/ التدريب/ التجريب) لمعلمات الروضة، وأبرز الحاجة إلى وجود نظام للتنمية المهنية الذاتية لهن للتأهيل والتدريب التجديدي ، والتجريب للتربوي.. الخ .

(١) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## التنمية المهنية لمعلمي الموهوبين والمتفوقين في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة

د. يسرية على محمود<sup>(٢)</sup>

لقد أصبحت التنمية المهنية المستمرة ضرورة حتمية يفرضها التحدى العلمى الذى نشهده الآن، حيث تتضاعف المعرفة فى فترات قصيرة، مما يتطلب معه مواكبة متسارعة لكل ما يستجد على ساحة التربية بشكل عام وما يستجد فى مجال اكتشاف الموهوبين والمتفوقين بشكل خاص، ويهدف البحث إلى دراسة واقع التنمية المهنية لمعلمى الموهوبين والمتفوقين فى مصر . كما يهدف أيضا إلى معرفة أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة فى أهداف ومجالات وأساليب للتنمية المهنية لمعلمى الموهوبين فى بعض الدول المتقدمة . حتى يمكن وضع تصور مقترح للنهوض ببرامج التنمية المهنية المستمرة لمعلمى الموهوبين والمتفوقين فى جمهورية مصر العربية .

وقد توصلت الدراسة الى وجود اتجاهين أساسيين فى أهداف تنمية معلمى الموهوبين مهنياً، الاتجاه الأول :يرى ضرورة إعداد معلم متخصص فى تعليم الموهوبين ليؤدى دوره التعليمى فى مدارس الموهوبين والمتفوقين . الاتجاه الثانى : يرى ضرورة إعداد جميع المعلمين بما يمكنهم من اكتشاف الموهوبين ورعايتهم فى المدارس العادية .

كما أظهرت للدراسة أيضا وجود اتجاهات جديدة فى مجالات التنمية المهنية لمعلمى الموهوبين والمتفوقين منها : التعرف بالموهوبين وفئاتهم المختلفة ، وخصائصهم والاحتياجات التربوية المرتبطة بهذه الخصائص وأساليب اكتشافهم ونظم تعليمهم .

(٢) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

## فعالية استخدام استراتيجيات ( التعلم النشط )

على تنمية التفكير العلمي والتحصيل في الأنشطة العلمية

لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

د. محمد أمين حسن<sup>(٣)</sup>

استهدف هذا البحث إعداد وتطبيق استراتيجيات تدريس تعتمد على الأسس العامة لأحد المشروعات العالمية الحديثة لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية، وهو المشروع الفرنسي ( السيد في العجين ) main a La Pate والذي عمم في جميع المدارس الابتدائية في فرنسا من العام الدراسي ١٩٩٩/٢٠٠٠م.

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد وحدة " الأشياء التي تنمو ( النباتات ) " في ضوء ما جاء في المديول الفرنسي ، وتم تطبيقها على (١٣) فصلاً في (١٣) مدرسة بمحافظات : القاهرة، الجيزة، القليوبية، على عينة قوامها (٤٩٤) تلميذاً في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م.

ووفقاً لإجراءات البحث تم إعداد بطاقة ملاحظة واختبار تحصيلي ومقياس للتفكير العلمي طبقاً لاختبارات قبلية قبل بداية للتدريس، واختبارات بعدية بعد التدريس، وقد أظهرت نتائج البحث كفاءة الاستراتيجية في رفع مستوى التحصيل المعرفي ونمو المهارات العلمية من جانب، وتنمية التفكير العلمي من جانب آخر .

وقد خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات يمكن الاستفادة منها في تطوير تدريس العلوم والأنشطة العلمية في مرحلة التعليم الأساسي وكذلك في تصميم وبناء مناهج المرحلة .

(٣) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## دراسة تحليلية لجودة تعليم التكنولوجيا والتفكير بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى

د. مندر عبد السلام فتح الله<sup>(\*)</sup>

استهدفت الدراسة : التعرف على جودة تعليم التكنولوجيا والتفكير فى الصفوف الثلاثة ( الأول - الثانى - الثالث ) بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

عرضت الدراسة فى جانبها النظرى لمفهوم التكنولوجيا وتعليمها وأهدافها والجودة وكيفية قياسها ومعايير الجودة لتعليم التكنولوجيا .

وفى الجانب الميدانى تناولت الدراسة واقع مناهج التكنولوجيا والتفكير فى ضوء قائمة المعايير، حيث جاء الوزن النسبى للمناهج الثلاثة كما يلى :

( ٤٨,٣٨% - ٤٥,٠٦% - ٤٢,٧٤% ) وهى أوزان أقل من المتوسط ( ٥٠% ) ، وكذلك مستويات أداء المعلمين من خلال بطاقة ملاحظة التى تم تطبيقها على العينة ( ٢١ ) معلماً ومعلمة، والتى تؤكد نتائجها انخفاض المستوى على المحاور الثلاثة، والبطاقة ككل إلى أقل من ( ٥٠% ) ، وجاءت نتائج تطبيق الاختبارات التحصيلية الثلاثة والاختبارات الثلاثة للمهارات التكنولوجية والتفكير ومقياس الاتجاه نحو تعليم التكنولوجيا تؤكد على انخفاض مستوى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى تحصيل المفاهيم والمهارات التكنولوجية والتفكير والاتجاه نحو تعليم التكنولوجيا . كما جاءت نتائج الدراسة رصداً لواقع إمكانات تنفيذ مناهج تعليم التكنولوجيا تؤكد لفتقار الواقع للإمكانات اللازمة لتعليم التكنولوجيا .

(\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## استخدام الموديولات التعليمية لتنمية المعلومات والمهارات التدريسية لمعلمي العلوم وأثره في التفكير العلمي لتلاميذهم

د. عيد أبو المعاطي الدسوقي<sup>(\*)</sup>

تحددت مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ١- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية على تنمية المعلومات لمعلمي العلوم عن الموديول بتطبيق اختبار للمعلومات عن الموديول ، وذلك على اختبار المعلومات عن الموديول التعليمي ؟
- ٢- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية المعلومات التدريسية لمعلمي العلوم، وذلك على اختبار المعلومات المتعلقة بالمهارات التدريسية ؟
- ٣- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي العلوم، وذلك على بطاقة الملاحظة للمهارات التدريسية ؟
- ٤- ما أثر استخدام الموديولات التعليمية في تنمية التفكير العلمي والمهارات التدريسية لمعلمي العلوم ؟

ونوصلت النتائج إلى وجود فروق بالنسبة لقيمة " ت " ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) لصالح الاختبار البعدي بالنسبة لاختبار المعلومات عن الموديول التعليمي، اختبار المعلومات المتصلة بالمهارات التدريسية ، بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية لمعلمي العلوم، كما أن حجم الأثر كبير، وأيضاً بالنسبة لاختبار التفكير العلمي لتلاميذ الصف الخامس لمعلمي عينة البحث كما أنه يوجد ارتباط بين درجات الاختبار للبعدي ، ولكن غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

(\*) أستاذ باحث مساعد ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .



## التخطيط لتنمية المسار الوظيفى والالتزام التنظيمى للمعلمين بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر

د. ميرفت صالح<sup>(٢)</sup>

على الرغم من اهتمام وزارة التربية والتعليم فى مصر بمعلم التعليم الثانوى العام من حيث إعداده وتدريبه من خلال توفير العديد من البرامج للتربية المتميزة لتحقيق التنمية المستمرة لقدراته فإن الواقع الحالى يشير إلى ضعف مستوى أداء معلمى ومديرى المدارس الثانوية العامة ، وقد يرجع ذلك إلى ترقيتهم وتدرجهم الوظيفى التقليدى وفقاً للأقمية وليس الكفاءة .

كما أن معظم المعلمين يفضلون العمل بالتدريس والاستمرار فيه على العمل الإدارى مما يقل من جذب تلك المناصب الإدارية للعناصر الجيدة وانشغال من يتولى هذا المنصب بالفعل بالعمل بالدروس الخصوصية وعدم التفرد للوظيفة الإدارية لقلة العائد الاقتصادى منها والدخل الضعيف لتلك الوظائف والمسئولية والأعباء المترابدة. ويجيب للبحث عن السؤال التالى : كيف يمكن التخطيط لتنمية المسار

الوظيفى لمعلمى المدرسة الثانوية العامة فى مصر بما يحقق التزامهم التنظيمى ؟

ويستخدم للبحث المنهج الوصفى لدراسة المسار الوظيفى لمعلمى المدرسة الثانوية العامة بغية الوصول الى وضع خطة مقترحة لتنمية المسار الوظيفى للمعلمين بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر .

(٢) مدرس بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس .

## تقويم أداء القيادات المدرسية بالتعليم العام

## فى ضوء التنمية المهنية المستدامة

د. صلاح الدين عبدالعزيز غنيم<sup>(٢)</sup>د. محمد فتحى محمود قاسم<sup>(٣)</sup>

إن تقويم الأداء يعتبر ركيزة أساسية للتنمية المهنية للعاملين بصفة عامة والقيادة المدرسية بصفة خاصة ، فعندما يتم تحسين أسلوب تقويم أداء القيادات المدرسية فإن هذا ينعكس على برامج التنمية المهنية لهم من حيث تحديد احتياجاتهم التدريبية بدقة، واختيار المحتوى التدريبى لبرامجهم التدريبية بصورة أفضل، واختيار الأساليب التدريبية المناسبة لهم . وكذلك تغذية الراجعة من تقويم أداء القيادات المدرسية فى تحديد أساليب أخرى للتنمية لهم غير البرامج التدريبية مثل التعلم الذاتى والعصف الذهنى ( وذلك لمجموعة من القيادات المدرسية فى منطقة واحدة أو فى مناطق متقاربة فى الصفات وبحضور بعض الخبراء )، وأيضا يدخل تدريب الحساسية كأحد أساليب التنمية المهنية للقيادات المدرسية، حيث يستخدم هذا النوع من الأساليب لتنمية المهارات السلوكية لدى العاملين وترشيد سلوكيات القائد أو العامل فى تعامله مع الآخرين إلى غير ذلك .

وقد حاول للبحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيس التالى :

- كيف يمكن تقويم أداء القيادات المدرسية فى ضوء التنمية المهنية المستدامة لهم ؟

وفى السبيل إلى ذلك تم وضع تصور مقترح لتقويم أداء القيادات المدرسية فى ضوء التنمية المهنية المستدامة .

(٢) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(٣) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## أثر استخدام نموذج جانبيه (المعدل) فى تنمية التحصيل وأنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مادة العلوم

د. يسرى طه محمد دنيور<sup>(١)</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج جانبيه ( المعدل ) فى تنمية كل من التحصيل فى مادة العلوم وأنماط التعلم والتفكير لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى بمدرسة حسين حماد الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام نموذج جانبيه المعدل ، والأخرى ضابطة تم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية

واستخدم الباحث اختبار تحصيلى فى العلوم، واختبار توترانس لأنماط التعلم والتفكير ، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ، أهمها :

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام نموذج جانبيه ( المعدل ) ، والمجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على فعالية للتدريس باستخدام نموذج جانبيه المعدل فى التحصيل الدراسى فى مادة العلوم.

- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار أنماط التعلم والتفكير البعدى لصالح المجموعة الضابطة فى النمط الأيسر والنمط الأيمن والنمط المتكامل.

(١) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لمعلمي اللغة العربية للفصوف الأربعة الأولى بالحلقة الابتدائية ( رؤية مستقبلية )

د. محمد أبوزهرة<sup>(\*)</sup>

يعد معلم اللغة العربية في الحلقة الابتدائية العامل الحاسم في تحقيق فعالية تعليم وتعلم المهارات اللغوية، ولنا أن نتخيل حجم المشكلة إذا علمنا أن البعض منهم غير معد تربوياً ولا حتى أكاديمياً ، وأن البعض الآخر يشوب إعدادهم القصور، الأمر الذي انعكس على واقع تعليم اللغة العربية في مدارسنا، ومن ثم كانت هذه الدراسة السنتي تسيح النصوص التحليلي للاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية للفصوف الأربعة الأولى من الحلقة الابتدائية، على أساس دراسة ميدانية تحدد على وجه الدقة ما يلزمهم منها ، وإعداد برنامج تدريبي في ضوئها .

وبعد تطبيق الاستبانة تم استخلاص النتائج التي أكدت مدى حاجة هؤلاء المعلمين للتدريب على الاحتياجات التي تضمنتها المجالات السابقة ، ومن ثم أعد الباحث نموذجاً لبرنامج للتدريب عليها يقتصر على مجال التقويم والقياس، تكون من مجموعة عناصر هي : أهداف البرنامج ، محتوى البرنامج ، إجراءات التدريب، متابعة البرنامج ، مراجعة البرنامج، الخطة العامة للبرنامج ، وذلك دون تطبيقه .

(\*) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## التعاون بين المعلمين فى مصر : إمكانيات

ما يقدمه لنموهم المهني (ورشة عمل)

د. جمال حامد جاهين<sup>(١)</sup>

د. عبد السلام الصباغ<sup>(٢)</sup>

من العناصر أو العوامل الرئيسية للنمو المهني للمعلم التعاون الفعال بين المعلمين أنفسهم. ومن المعتقد أن يمثل للتعاون بين المعلمين أمراً جوهرياً لا غنى عنه وفي متناول المعلمين لنموهم المهني.

وبدافع الاهتمام بدور التعاون بين هيئة التدريس بالمدرسة فى تحقيق النمو المهني للمعلم فى مصر، تهدف هذه الورشة إلى التعرف على ما يمكن أن يقدمه التعاون بين المعلمين لنموهم المهني ، وتحديدأ تهدف الورشة إلى التعرف على أوجه العمل بالمدرسة التي يمكن أن يمثل فيها التعاون بين المعلمين أمراً مهماً ، ومن الأهداف الأخرى التعرف على فوائد التعاون بين هيئة التدريس بالمدرسة فيما يتعلق بالنمو المهني للمعلم، والمعوقات التي تعوق عملية التعاون بين المعلمين داخل المدارس المصرية والمقترحات اللازمة لتوفير مناخ مدرسي قائم على التعاون بين هيئة التدريس، وسوف تستخدم الورشة عدداً من أوراق العمل التي تمثل مجموعة من المهام التي سوف يتم القيام بها بين الباحثين الحضور.

(١) باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

(٢) باحث بشعبة بحوث المعلومات بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## التنمية المهنية داخل المدرسة

### "دراسة تقويمية"

د. صلاح الدين عبدالعزيز غنيم<sup>(١)</sup>

د. محمد فتحي محمود قاسم<sup>(٢)</sup>

إنراكا من وزارة التربية والتعليم لأهمية التنمية المهنية للمعلمين والعاملين بالمدرسة، وبأهمية التدريب القائم على المدرسة كاتجاه تربوى حديث لرفع كفاءة المعلمين والعاملين بالمدرسة، قامت الوزارة بإنشاء وحدات للتدريب بالمدارس فى ٢٠٠٠/١٠/١٩ بالقرار الوزارى رقم (٢٥٤) ، ثم ألغى هذا القرار وصدر القرار رقم (٩٠) بتاريخ ٢٠٠١/٤/١٨ والذي ينص على إنشاء وحدة تدريبية بكل مدرسة ( ابتدائى - إعدادى - ثانوى عام وفنى ) لتخطيط وإعداد البرامج التدريبية للعاملين بالمدرسة، وكذلك تنفيذ هذه البرامج بالمدرسة ومتابعتها ، ثم تم تعديل اسمها إلى وحدة للتدريب والتقويم بالقرار رقم (٤٨) بتاريخ ٢٠٠٢/٣/١٦ مع إضافة بعض الاختصاصات الأخرى إليها .

ومن هنا تحدثت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى للتالى : كيف يمكن زيادة كفاءة وفاعلية التنمية المهنية بالمدارس المصرية ؟

وقد قام الباحثان بوضع تصور مقترح لزيادة كفاءة وفعالية التنمية المهنية بالمدارس المصرية فى ضوء للدراسة الميدانية والاتجاهات العالمية المعاصرة .

(١) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

(٢) باحث بشعبة بحوث التخطيط التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .

## التنمية المهنية للمعلم فى ظل التحديات المعاصرة

### "دراسة وصفية تحليلية"

د. أميمة منير جادو<sup>(٣)</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى : أولاً - الوقوف على أهم التحديات المعاصرة الراهنة التى تواجه دور المعلم فى القيام بمهمته على المستويين العالمى والمحلى، وثانياً - إبراز ومناقشة دور المؤسسات المعنية بالتنمية المهنية للمعلم للوقوف على الإيجابيات ومحاولة تلاقى السبلات فى المراحل التالية ومن هذه المؤسسات : نقابة المهن التعليمية ، وإدارة التدريب بوزارة التربية والتعليم وما تحققه للمعلم على المستوى الداخلى والخارجى. وثالثاً - محاولة وضع تصور مستقبلي مقترح للرفع من أداء عمليات التدريب الخاصة بالتنمية المهنية فى ضوء معطيات الواقع ولمواجهة تحديات المستقبل .

وقامت الدراسة بعرض للتحديات المعاصرة والمحلية التى تواجه دور المعلم، والتى تستلزم الارتقاء بتدريبه وتنميته مهنيًا ، ثم عرضت الدراسة لدور نقابة المهن التعليمية، والإنجازات التى قامت بها وزارة التربية والتعليم فى مجال تنمية المعلم من جميع الجوانب، مع التركيز على تنميته مهنيًا، من خلال عرض تلك الإنجازات من حيث تدريب المعلمين بالداخل وابتعاثهم للخارج . مختتمة بوضع تصورات ومقترحات وتوصيات فى هذا المجال .

(٣) باحث بشعبة السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

## نماذج التنمية المهنية للمعلم مع التركيز على نموذج بحوث الأداء

## "دراسة تحليلية"

أ.د. لورانس بسطا زكري (\*)

هناك بعض الآراء بين الخبراء بأن الأشكال التقليدية للنمو المهني مضیعة للوقت، بهذه الرؤية، فإن المحاضرات، وورش العمل والتدريبات، والأشكال التقليدية الأخرى للنمو المهني تعتبر بدائية جدا ولا تحقق تأثيراً على ممارسة المعلمين، وبالرغم من وجود مبررات لهذا النقد فهناك بعض الأمثلة الموثقة لتغيرات في الممارسة نتيجة برامج تدريبية جيدة للتصميم.

وعموماً، فإن معظم الباحثين يتفقون على أن برامج للتنمية المهنية الحالية لها تأثير ضعيف على ممارسة المعلمين لأنها تنفقر إلى التركيز، والتكيف، والمتابعة، والتواصل، وفي حالات كثيرة، لا الأنشطة الفردية ولا الأنشطة المؤسسية لها صلة مباشرة بأهداف أداء الطالب.

لذلك، فإن هذه الورقة تهدف إلى إلقاء الضوء على سبعة نماذج للتنمية المهنية للمعلم مع التركيز على نموذج بحوث الأداء، حتى يمكن الإنطلاق إلى زيادة كفاءة التنمية المهنية للمعلم، وبالتالي الارتقاء بالعملية التعليمية.

وتقدم في هذه الورقة إجابة عن الأسئلة المحورية التالية :

- ١- ما المقصود بالتنمية المهنية للمعلم ؟
- ٢- ما النماذج السبعة للتنمية المهنية للمعلم ؟
- ٣- ما مكانة نموذج بحوث الأداء ( الاستقصاء ) بينها ؟
- ٤- كيف يمكن الاستفادة من نموذج بحوث الأداء في تنمية المعلم مهنيًا في مصر ؟

(\*) رئيس شعبة بحوث السياسات التربوية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .



## المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣	- استهلال
٥	المؤتمر العلمي الأول : البحث التربوي في مواجهة قضايا ومشكلات
٧	التعليم قبل الجامعي ( رؤية مستقبلية )
٩	- اللجنة المنظمة للمؤتمر
٢١	- ملخص أعمال المؤتمر العلمي الأول وتوصياته
	- ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الأول
٤٣	المؤتمر العلمي الثاني : رؤى مستقبلية للبحث التربوي
٤٥	- اللجان المنظمة للمؤتمر
٤٩	- ملخص أعمال المؤتمر العلمي الثاني وتوصياته
٦٤	- ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الثاني
٨١	المؤتمر العلمي الثالث : قضايا ومشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة في
	التعليم قبل الجامعي ( رؤى مستقبلية )
٨٣	- اللجنة المنظمة للمؤتمر
٨٥	- ملخص أعمال المؤتمر العلمي الثالث وتوصياته
٩٥	- ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الثالث
١١٣	المؤتمر العلمي الرابع : التنمية المهنية للعاملين في حقل التعليم قبل
	الجامعي ( رؤى مستقبلية )
١١٥	- اللجنة المنظمة للمؤتمر
١١٧	- ملخص أعمال المؤتمر العلمي الرابع وتوصياته
١٢٧	- ملخصات بحوث ودراسات المؤتمر العلمي الرابع

**تطلب جميع مجلدات المؤتمرات  
الواردة بهذا الكتاب من :**

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية  
( عمارة البرج القصى ) ١٢ شارع واكد متفرع من ش الجمهورية -  
القاهرة

الرمز البريدى : ١١٥١١ ص ب : ٨٣٦ العتبة

فاكس : ٥٩٣٨٧٨٨

**E-mail /NCERD@ NCERD . gov. Eg.**

رقم الإيداع : ٢٠٠٤ / ٨١٨٣

الترقيم الدولي : I . S . B . N

977 - 317 - 151 - 5



NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL  
RESEARCH AND DEVELOPMENT

طبع بمطبعة

## المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

البرج الفضى ١٢ شارع واكد متفرع من شارع الجمهورية  
القاهرة - جمهورية مصر العربية

الرمز البريدي ١١٥١١ ص ب ٨٣٦ العتبة

تليفون ٥٨٩٠٩٨٠ - ٥٨٩٠٤٨٢ - ٥٨٩١٧٤١ فاكس ٥٩٣٨٧٨٨

◊ Web Site : <http://www.ncerd.gov.eg>

◊ E-mail : [ncerd@ncerd.gov.eg](mailto:ncerd@ncerd.gov.eg)





Bibliotheca Alexandrina



0669149